**I) Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» адресована обучающимся 10В/10Г10Д - 11В/11Г11Д классов ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, осваивающим адаптированную образовательную программу среднего общего образования, нуждающимся в длительном лечении в медицинских организациях.

Рабочая программа по предмету «Естествознание» для 10В/10Г10Д - 11В/11Г11Дклассов составлена на основе последних редакций следующих документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 декабря 2010г. №189);
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. №26;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 марта 2011г. N21;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013г. N1015;
* **Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (**утверждённый приказом **Минобразования России от 5 марта 2004г.);**
* **Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,** утверждённый приказом **Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. №345;**
* Примерная программа общеобразовательных учреждений по предмету «Естествознание»;
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28 июня 2016 г. (протокол №2/16-3);
* Постановление правительства Оренбургской области от 5 марта 2018 г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области»;
* Адаптированная образовательная программа среднего общего образования обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях;
* Устав ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга.

На изучение данного предмета учебный план школы предусматривает в 10 классе 3 часа в неделю, 102 часа в год, а так же в 11 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, и скорректирована согласно **II части** учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга.

Программа **имеет особенности, которые обусловлены спецификой обучения детей, находящихся на длительном лечении,** и предполагает очно-заочную форму обучения.

**II часть учебного плана** ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга **для обучающихся**, нуждающихся в длительном лечениив медицинских организациях, **предполагает обучение в двух формах занятий - групповой и индивидуальной.**

Структура адаптированной рабочей учебной программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта среднего общего образования по естествознанию, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Цель:** формирование единой целостной естественнонаучной картины мира.

Содержание образования в 10-11 классе устанавливает следующие **задачи:**

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;

- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;

- использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

Адаптированная рабочая программа по естествознанию составлена с учетом авторской программы по естествознанию С. А. Титова., И. Б. Агофоновой., В. И. Сивоглазова.

Исходя из условий материально-технической базы медицинских учреждений, где проведение практических работ, демонстрационных опытов по естествознанию не представляется возможным, учебный материал рассматривается теоретически без ущерба выполнения учебного плана.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**II) Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами изучения предмета «Естествознание»** являются следующие умения:

* + воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
  + овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  + овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  + развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;
  + формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  + формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  + формирование духовно-нравственных качеств обучающихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Естествознание»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

**Предметными результатами изучения предмета «Естествознание» являются следующие умения: в познавательной сфере:**

* овладение умениями давать определения изученных по описание демонстрационных и самостоятельно проведенных экспериментов, используя для этого русский (родной) язык и язык естественных наук;
* классификация изученных объектов и явлений;
* наблюдение демонстрируемых и самостоятельно проводимых опытов, естественных явлений, протекающих в природе и в быту;
* изложение выводов и умозаключений из наблюдений, изученных естественно-научных закономерностей, прогнозирование поведения и свойств неизученных естественно-научных объектов по аналогии со свойствами изученных;
* структурирование изученного материала;
* интерпретация естественно-научной информации, полученной из других источников, оценка ее научной достоверности;
* самостоятельный поиск новых для себя естественно-научных знаний, используя для этого доступные источники информации;
* в ценностно-ориентационной сфере:
* анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
* в трудовой сфере:
* проведение естественно-научных экспериментов и выполнение индивидуального проекта исследовательского характера;
* в сфере физической культуры:
* соблюдение правил техники безопасности при работе в кабинете естествознания (физики, химии, биологии);
* оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами, электрическим током и лабораторным оборудованием.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать**:

- смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле и электромагнитные волны, квант, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера;

- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь**:

- приводить примеры (теоретически) экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

- работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**III) Содержание учебного предмета (курса).**

**Современные естественнонаучные знания о мире.**

Система наук о природе. Эволюция естественнонаучной картины мира. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, модель, теория. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики. Системный подход в естествознании.

Наиболее важные естественнонаучные идеи и открытия, определяющие современные знания о мире.

Дискретное строение вещества (молекулы, атомы, элементарные частицы). Физические поля и электромагнитные волны; волновые и корпускулярные свойства света. Кванты; поглощение и испускание света атомом. Связь массы и энергии. Порядок-беспорядок и необратимый характер тепловых процессов (2-е начало термодинамики, Энтропия, информация). Принцип Паули. Эволюция Вселенной (большой взрыв, разбегание галактик, эволюция звезд и планет, Солнечная система).

Периодический закон и Периодическая система химических элементов. Связь между структурой молекул и свойствами веществ; неорганические и органические вещества. Природа химической связи и механизм химической реакции (скорость реакции, катализ, химическое равновесие).

Клеточное строение живых организмов (дифференциация клеток в организме, обмен веществ и превращение энергии в клетке, деление клетки, оплодотворение). ДНК - носитель наследственной информации (структура молекулы ДНК, ген, генетический код, мутация, матричное воспроизводство белков). Биологическая эволюция (наследственность и изменчивость организмов, естественный отбор, гипотезы происхождения жизни, происхождение человека). Биоразнообразие. Биосистемная организация жизни (клетка, организм, популяция, экосистема).

Преобразование и сохранение энергии в живой и неживой природе. Случайные процессы и вероятностные закономерности. Общность информационных процессов в биологических, технических и социальных системах. Эволюция: физический, химический и биологический уровни. Процессы самоорганизации. Биосфера, роль человека в биосфере. Глобальные экологические проблемы и концепция устойчивого развития.

Проведение простых исследований и наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): электромагнитных явлений, волновых свойств света, фотоэффекта, оптических спектров, процессов перехода от порядка к беспорядку, эффекта Доплера, изменений свойств вещества при изменении структуры молекул, зависимости скорости химической реакции от различных факторов (температуры, катализатора), клетки (под микроскопом), денатурации белка, репликации ДНК, взаимосвязей в экосистемах (на моделях).

**Естественные науки и развитие техники и технологий.**

Взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий. Различные способы получения электроэнергии и проблемы энергосбережения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества, принцип действия и использование лазера. Современные способы передачи и хранения информации. Получение новых материалов с заданными свойствами. Природные макромолекулы и синтетические полимерные материалы. Жидкие кристаллы. Биотехнологии (микробиологический синтез, клеточная и генная инженерия). Клонирование.

Экологические проблемы, связанные с развитием энергетики, транспорта и средств связи. Этические проблемы, связанные с развитием биотехнологий.

Проведение простых исследований и/или наблюдений (в том числе с использованием мультимедиа): работы электрогенератора, излучения лазера, определения состава веществ с помощью спектрального анализа; свойств полимерных материалов, каталитической активности ферментов.

**Естественные науки и человек.**

Физические и химические процессы в организме человека. Электромагнитные явления в живом организме (организме человека): электрические ритмы сердца и мозга, электрохимическая природа нервных импульсов. Феномен зрения: оптика, фотохимические реакции, анализ информации. Влияние электромагнитных волн и радиоактивных излучений на организм человека. Роль макромолекул в человеческом организме, ферменты и ферментативные реакции.

Наследственные закономерности. Геном человека. Генетически обусловленные заболевания и возможность их лечения. Природа вирусных заболеваний. Принцип действия некоторых лекарственных веществ. Проблемы рационального питания. Биохимическая основа никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей. Безопасное использование веществ бытовой химии. Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.

Анализ ситуаций, связанных с повседневной жизнью человека: профилактики и лечения инфекционных заболеваний, защиты от опасного воздействия электромагнитных полей и радиоактивных излучений; выбора диеты и режима питания, экономии энергии, эффективного и безопасного использования веществ бытовой химии; личных действий по охране окружающей среды.

**IV) Тематический план рабочей программы.**

**10В/10Г/10Д класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **Раздел** | **Контрольные работы** |
| 1 | Раздел 1. Естествознание как познавательная  деятельность. | 1 |  |
| 2 | Раздел 2. Человек и окружающий мир. | 13 |  |
| 3 | Раздел 3. Научный метод. | 11 |  |
| 4 | Раздел 4. Вещество в природе. | 28 |  |
| 5 | Раздел 5. Свойства вещества. (13) | 21 |  |
| 6 | Раздел 6. Физические поля.  Промежуточная аттестация по итогам года в форме теста. 27 | 27 | 1 |
| **Всего часов:** | **102** | **101** | **1** |

**11В/11Г/11Д класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **и темы** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | |
| **Раздел** | **Контрольные работы** |
| 1 | Раздел 1. Человек и окружающий мир | 4 |  |
| 2 | Раздел 2. Природные процессы | 15 |  |
| 3 | Раздел 3. Жизнь как природное явление | 23 |  |
| 4 | Раздел 4. Человек как природное явление. | 25 |  |
| 5 | Раздел 5. Естественнонаучная картина мира.  Промежуточная аттестация по итогам года в форме теста. | 31 | 1 |
| **Всего часов:** | 99 | **98** | **1** |

**V) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество**  **Основная школа** | **Примеча-ния** |
|  | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
|  | Стандарт основного общего образования по естествознанию | **Д** | ЦОР учителя |
|  | Стандарт среднего (полного) общего образования по естествознанию (базовый уровень) | **Д** | ЦОР учителя |
|  | Примерная программа основного общего образования по естествознанию | **Д** | ЦОР учителя |
|  | Авторские рабочие программы по разделам естествознания | **Д** | ЦОР учителя |
|  | Методические пособия для учителя | **Д** | ЦОР учителя |
|  | Учебники по естествознанию (базовый уровень)  1) Титов С. А., Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа, любое издание с 2014 г.  2) Титов С. А., Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. Естествознание. Базовый уровень. 11 класс: учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа, любое издание с 2014 г.  3) Агафонова И. Б. Методическое пособие к линии учебников «Естествознание. 10—11 классы. Базовый уровень» авторов С. А. Титова, И. Б. Агафоновой, В. И. Сивоглазова. | **Д,Р** | Возможно использо-вание электрон-ного учебника |
| **2.** | **Специализированная учебная мебель** | | |
| 12.1 | Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт | **1** |  |
| 12.3 | Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями | **6** |  |
| 12.4 | Стул для учителя | **1** |  |
| 12.5 | Шкафы секционные для оборудования | **1** |  |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационные пособия, приобретаются в одном экземпляре.

**Р** – раздаточное оборудование, приобретается – 1 экземпляр на 2-х учащихся в основной и старшей школе при базовом изучении предмета и 1 экземпляр на каждого ученика в профильных классах.

Некоторые пособия используются учащимся поочередно. Они обозначены буквой **П.**

**Список литературы:**

1. Б л и н о в Л. Н. Химико-экологический словарь-справочник / Л. Н. Блинов. — СПб.: Лань, 2002 г.
2. Вернадский В. И. Живое вещество и биосфера / В. И. Вернадский. — М.: Наука, 1994 г.
3. Воротников А. А. Физика и химия: университетская энциклопедия школьника / А. А. Воротников. — Минск: Валев, 1995 г.
4. МЕДИА : Физика: видео-демонстрации; История изобретений; Биология 10-11, Мастер-класс учителя химии 8-11 класс.
5. Современное естествознание: энциклопедия. В 10 т. — М.: Дом-МАГИСТР-ПРЕСС, 2001.
6. Учебник Естествознание Мансуров А. Н. Мансуров Н. А. 2013г.
7. Хотунцев Ю. Л. Человек, технологии, окружающая среда / Ю. Л. Хотунцев. — М.: Устойчивый мир, 2001 г.

**VI) Аннотация к рабочей программе по предмету «Естествознание»**

**для 10В/10Г10Д - 11В/11Г11Д классов.**

Рабочая программа по предмету «Естествознание» для 10В/10Г10Д - 11В/11Г11Дклассов составлена на основе последних редакций следующих документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 декабря 2010г. №189); Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. №26; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 марта 2011г. N21; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013г. N1015; **Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (**утверждённый приказом **Минобразования России от 5 марта 2004г.); Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,** утверждённый приказом **Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. №345;** Примерная программа общеобразовательных учреждений по предмету «Естествознание»; Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28 июня 2016 г. (протокол №2/16-3); Постановление правительства Оренбургской области от 5 марта 2018 г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области»; Адаптированная образовательная программа среднего общего образования обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях; Устав ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга.

На изучение данного предмета учебный план школы предусматривает в 10 классе 3 часа в неделю, 102 часа в год, а так же в 11 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, и скорректирована согласно **II части** учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга.

Программа **имеет особенности, которые обусловлены спецификой обучения детей, находящихся на длительном лечении,** и предполагает очно-заочную форму обучения.

**II часть учебного плана** ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга **для обучающихся**, нуждающихся в длительном лечениив медицинских организациях, **предполагает обучение в двух формах занятий - групповой и индивидуальной.**

Структура адаптированной рабочей учебной программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта среднего общего образования по естествознанию, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем.

Исходя из условий материально – технической базы медицинских учреждений, где проведение практических работ, демонстрационных опытов по естествознанию не представляется возможным, учебный материал рассматривается теоретически без ущерба выполнения учебного плана.

Курс «Естествознание» предназначен для формирования у обучающихся естественнонаучной картины мира, развития экогуманного отношения к себе и окружающей среде, а так же развития экологической культуры личности.