**Активный отказ от выполнения заданий**

**Активный отказ — это ситуация, в которой ученик открыто демонстрирует, что не будет выполнять задание.** Это может выражаться в:

1. Прямом заявлении “я не буду/не хочу это делать”.
2. Обесценивании “это скучно/неинтересно/фигня вообще какая-то”.
3. Создании себе более интересной активности и вовлечении в нее других одноклассников (соседа по парте, например), что мешает основному учебному процессу.

**В этой открытой позиции ученика прячется заинтересованность в контакте с учителем.** Ребенок столкнулся с трудностью и просит помощи и поддержки, привлекая внимание.

**Трудности, о которых ученик пытается сказать через активный отказ, могут быть очень разные.** Например:

**1. У ребенка что-то случилось вне урока.** Он поссорился с другом, получил плохую оценку по другому предмету или просто устал к концу четверти. Он испытывает много других чувств и эмоций (злость/обиду/грусть) и выражает их в форме протеста.

**2. Ребенку трудно с конкретным предметом/типом заданий.** Своим отказом он избегает неуспешности, с которой очень боится столкнуться. Проще не делать совсем, чтобы не совершать ошибки и не чувствовать себя глупым.

**3. Ребенку в целом не хватает внимания.** В этом случае ученик руководствуется установкой “внимание можно только заслужить” и делает все возможное, чтобы так оно и случилось. Ему неважно, что внимание он получает негативное, важен сам факт того, что его заметили.

Еще одним фактором, который будет влиять на выбор стратегии поведения учителя, является **регулярность отказов ученика.** Если до этого все было хорошо, а сегодня ребенка будто подменили, то это может быть просто разовой акцией, которая решается в один день. Если же ученик регулярно и очень активно отказывается выполнять задания/требования, то подход должен быть более основательный и комплексный.

Чтобы понять, что делать дальше, можно наблюдать и фиксировать свои наблюдения. Это очень поможет восстановить цепочку событий, проанализировать их и составить план действия.

**Как быть?**

**1. Признайте, что это нормально.** Ученик имеет полное право не хотеть что-то выполнять.

**2. Предложите альтернативу.** Начните с вариантов, которые вовлекают ученика, но в меньшей степени: не пиши, но будь готов ответить; не работай в группе, а делай самостоятельно. Если это не срабатывает, договоритесь, что ученик просто "посидит и послушает", но ни в коем случае не будет мешать остальному классу.

**3. Поговорите после занятий.** Спросите, с чем был связан отказ. Можете ли вы чем-то помочь? Так вы поймете, какой перед вами случай — разовый (ребенок просто устал или с кем-то поссорился) или потенциально систематический (дефицит внимания или трудности с предметом).

**4. Договоритесь с классом.** Этот кейс может стать неплохим подспорьем для создания правила. Правила — это простой инструмент для создания комфортной и понятной среды, а еще фундамент, который позволяет контролировать ситуацию. Например, договоритесь, что любой ученик раз в день/за урок может не выполнять какое-то задание. Или попробуйте устроить в кабинете уголок отдыха, куда каждый сможет уйти на пару минут для восстановления сил.

**Если ребенок систематически отказывается выполнять задания:**

**1. Наблюдайте.** Отмечайте, от каких заданий ученик отказывается, как проявляет свое нежелание, а в какие моменты, наоборот, включается. На поведение ученика реагируйте, как реагировали обычно. Отметьте и это тоже (вы ругаетесь, не замечаете, угрожаете или хвалите?).

**2. Сформулируйте план действий.** Проанализировав свои наблюдения, вы сможете предположить, почему ученик так активно саботирует занятия. Начните действовать на основании этого. Если, например, ученику трудно с конкретным типом заданий, постарайтесь индивидуально сопровождать его в процессе решения. Если нет возможности работать один на один, еще раз пошагово разберите решение со всем классом. Помните, что а) каждый случай индивидуальный, б) не всегда все может получиться с первого раза. И это нормально! Важно продолжать наблюдение и следить, как меняется ситуация после ваших действий. Предложите ребенку то, что ему интересно. Может, он любит рисовать? Или рассказывать что-то всему классу? Включите эти элементы в урок, особенно в те части, где активный отказ проявляется чаще всего, и посмотрите, как это повлияет на поведение.

**3. Поговорите с ребенком.** Если ничего не срабатывает, поговорите с учеником лично. Попробуйте аккуратно выяснить, в чем проблема. Старайтесь не обвинять — ребенку и так непросто. Попробуйте вместе придумать, что может вовлечь его в занятия, и попытайтесь договориться до чего-то конкретного: ты выполняешь только часть задания / я готовлю для тебя отдельные задания / ты можешь выйти передохнуть, когда понимаешь, что нет желания включаться.

**4. Отмечайте позитивные изменения и говорите о них ребенку.** Вы заметили, что он стал задумываться, прежде чем отказываться? Отлично, отметьте это. Похвала — лучший способ подкрепить желаемое поведение.