**С активным отказом все более-менее понятно: ученик открыто заявляет свое нежелание что-то делать.** Это сразу видно и слышно, и очевидно, что это трудность, с которой нужно работать. Бывают ситуации, когда ребенок тоже не делает, но не заявляет об этом, а просто отмалчивается. Такие случаи часто выпадают из поля зрения учителя: сложно не заметить того, кто протестует громко, и практически невозможно заметить того, кто отказывается тихо. Важно помнить, что пассивный отказ — это серьезная проблема, на которую стоит обращать внимание.

**Пассивный отказ может проявляться так — например, ученик:**

1. Молчит и ничего не делает.
2. Говорит, что сделает задание, но в итоге не делает.
3. Не вовлекается в активности на уроке, не тянет руку, хотя, скорее всего, знает ответ, выходит в туалет, когда нужно выполнять задание.
4. Готовится к уроку (и учитель об этом знает), но никогда не отвечает.

**Но причин пассивного отказа на самом деле значительно больше, и они в какой-то степени пересекаются с причинами активного отказа:**

**1. У ребенка что-то происходит вне школы.** Проблемы дома, сложные отношения с родителями, ссора с друзьями.

**2. Ребенок плохо себя чувствует.** Физически или эмоционально. Из-за этого у него нет сил и желания что-либо делать.

**3. У ребенка был опыт неуспеха, в результате которого сформировалась мотивация на избегание неудач.** Например, он уже однажды решал задачу у доски, но сделал ошибку, и весь класс начал над ним смеяться. Это очень неприятная и обидная ситуация, от которой хочется защититься в будущем. Самый просто способ — не участвовать и молчать.

“Тихони” долго остаются незамеченными, потому что они обычно не нарушают правила, не говорят на весь класс “Я не буду!” и не мешают занятию. Но такие дети нуждаются во внимании учителя не меньше, чем остальные. **Замкнутость - это такая же серьезная проблема, как активный отказ, порой даже более сложная, как раз из-за своей тихости и слабой проявленности.**

**Наблюдение и ведение дневника — инструменты, которые будут полезны при решении вопросов пассивного отказа.** Именно заметки помогут вам понять, какие ученики регулярно выпадают из вашего поля зрения. В конце каждого учебного дня задавайте себе вопрос “про кого из учеников я не могу сказать ни слова? чьи проявления сегодня я не увидел/а?”. Определив группу риска, постарайтесь понаблюдать за конкретными учениками на следующих уроках, чтобы понять, систематически ученик не вовлекается или нет. И уже на основе своих выводов выстраивайте последующую тактику работы.

**Инструкция:**

**1. Проанализируйте поведение всех детей на уроке.** Посмотрите на список класса и постарайтесь вспомнить всех учеников: что они делали, как реагировали. Если вы кого-то не помните, обязательно обратите на них внимание на следующем занятии.

**2. Замечайте.** Чаще обращайтесь к тихоням, отмечайте любые действия, хвалите. Тихие, замкнутые дети заслуживают не меньше внимания, чем активные. Это может стать для них опорой, чтобы больше проявлять себя, а для остальных — примером того, что для привлечения внимания не обязательно мешать.

**3. Создавайте опыт успешности.** Выясните, какие задания лучше даются конкретному ребенку. С них и начните вовлекать ученика: вызывать к доске, просить ответить. Ребенок должен перестать бояться и почувствовать, что он что-то может.

**4. Позволяйте ошибаться.** Создайте пространство, в котором ошибки — это нормально. Транслируйте это правило на всех учеников и поддерживайте его своим примером. В результате сформируется обстановка, в которой любой ребенок (а замкнутый в особенности) почувствует себя безопасно и спокойно.

**5. Чаще вовлекайте.** Постепенно начните привлекать ученика не только к тем активностям, которые у него получаются. Задавайте прямые вопросы, организовывайте групповую работу (тем самым разделяя его ответственность с одноклассниками), помогайте в трудные моменты.

**6. Курируйте участие.** Первое время тихоням нужен проводник, который поможет им понять, как правильно взаимодействовать с другими людьми. Общению тоже можно научиться, если рядом будет взрослый, готовый поддержать и объяснить. Подсказывайте, как можно разделить работу в группе, помогайте сформулировать обращение/запрос к однокласснику. Это будет полезно всему классу.

Ребёнок говорит, что ему всё понятно, но допускает ошибки, которые явно говорят, что это не так. Как бы вы помогли ему справиться с заданием?