**Что делать, если в вашем классе пропала вещь?**

**1. Вместе с группой ищем вещь.** Нет ни одной причины полагать, что она была украдена. К счастью, в половине случаев «украденное» обнаруживается в кармане хозяина.

**2. Очень важно во время поисков поддерживать жертву и не давать группе придумывать, кто мог забрать вещь.** Чаще всего под подозрения попадают те, кто ушел раньше, а они могут не иметь к этому никакого отношения.

**3. Если в результате поисков не получилось найти вещь, очень важно, чтобы взрослые связались с родителями жертвы, предупредили о произошедшем и пообещали, что обязательно будут разбираться со случившимся.** Это важно сделать для того, чтобы взрослые не ругались на ребенка, который и так только что пережил стресс. Представьте, что вы на работе вышли на кухню, а за это время с вашего стола пропал телефон. И вы искали его, но не нашли. Никто ничего не видел, но все включились в поиски. И вот вы приходите домой, а ваш партнер вместо поддержки и утешения начинает вас ругать.

**4. После этого можно сообщать всем родителям группы.** Попросите их выяснить у ребенка в спокойной обстановке без допросов и обвинений, вдруг он или она что-то видели.

**5. Следующий урок начните с разговора о том, что люди иногда по разным причинам берут чужое.** Но по-настоящему важно другое: могут ли они чужое вернуть и что нам делать, чтобы такое больше не повторилось.

**6. Ваша задача дать ребенку возможность вернуть вещь анонимно для всех, даже для взрослых.** Для этого можно подготовить ящик и поставить его на несколько дней в место, куда каждый может зайти в одиночестве.

**7. А с группой можно придумать правила, которые позволят нам избежать повторения ситуации в будущем:** например, можно закрывать личные вещи в начале занятия в шкафу и забирать только в самом конце, можно не приносить с собой ценные вещи вовсе.

**8. Очень важно не допустить детективного расследования!** Это разрушит групповую динамику, создаст атмосферу подозрения и недоверия.