

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное казенное оздоровительное общеобразовательное  
учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении,  
«Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГКООУ «Санаторная школа-интернат  
№4» г. Оренбурга  
протокол №11  
от «30» августа 2021г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГКООУ «Санаторная школа-  
интернат №4» г. Оренбурга  
Е.М. Садова  
от «30» августа 2021г



**Программа воспитания**

Оренбург  
2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать образовательную организацию воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга.**

Специфика ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга состоит в том, что оно является единственной образовательной организацией в Оренбургской области, занимающейся, помимо обучения и воспитания обучающихся в соответствии с основными направлениями региональной образовательной политики, профилактикой туберкулеза у обучающихся. Длительное проживание и круглосуточное пребывание воспитанников вне дома требует тесного контакта всех педагогических работников в целях поддержки единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

Воспитательная работа нацелена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путём предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие личности, творческого потенциала и познавательного интереса обучающихся, вовлечения их в исследовательскую, проектную деятельность, а также с целью сохранения и укрепления здоровья.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об

обучающемся и семье;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого обучающегося и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогических работников;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими совместными делами;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого и большинства совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых изменяется роль обучающегося по мере взросления (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся их социальная активность, а не соревновательность, успешная социализация каждого обучающегося;

- педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательных групп, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в образовательной организации являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга реализуется совместно с социальными партнёрами, среди которых можно выделить:

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»;

- Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»;

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический противотуберкулезный диспансер»;

- Военизированная часть и Служба корпоративной защиты ООО «Газпром добыча Оренбург»;

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургский

областной центр медицинской профилактики»;  
- Волонтерское движение «Твори добро».

## **2. Цели и задачи воспитания**

### **ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга.**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Приоритетной целевой установкой на уровне начального общего образования является:

-Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данная цель позволит развивать социально значимые отношения обучающихся и накапливать ими опыт осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Приоритетной *целевой* установкой на уровне основного общего образования

является: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности образовательной организации и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;

9) формировать у обучающихся здоровый образ жизни, стремление к физическому развитию и совершенствованию;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников,

отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

- участие в акциях: Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «О, возраст Осени, ты дорог и прекрасен», «Белая ромашка», «Международный день распространения грамотности», «Георгиевская ленточка», Акция «Вахта памяти»;

- всероссийские открытые уроки, посвященные памятным датам: в рамках Дня Героев Отечества, Дня Неизвестного солдата и др.;

- всероссийские открытые уроки ОБЖ - уроки подготовки обучающихся к действиям в условиях различных ЧС;

- областной фестиваль «Тепло Детских сердец».

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, и в которых участвуют все классы (группы) образовательной организации. Традиционными для образовательной организации стали: линейки, посвященные Дню знаний и окончанию учебного года, урок мира, ролевая игра «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах», акция «Мы говорим вам от души спасибо», концертно-развлекательная программа, посвященная Новому году, смотр «Строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, девочки», спортивные мероприятия и многие другие.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, и т.п.).

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство, («Воспитатель»)**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями/законными представителями обучающихся.

***Работа с классным коллективом (группой):***

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (группы) (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (группы), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение часов общения, воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ;



- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные (внутригрупповые) мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (группы);

- выработка совместно с обучающимися законов класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения при необходимости сверяются с результатами бесед классного руководителя (воспитателя) с родителями/законными представителями обучающихся, с преподающими в его классе (группе) учителями-предметниками, со школьным педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями/законными представителями, профессионального самоопределения и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, и совместно с классным руководителем (воспитателем) планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями/законными представителями, с другими обучающимися класса (группы); через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе (группе):***

- регулярные консультации классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между ними и обучающимися;

- привлечение педагогических работников к участию во внутриклассных (внутригрупповых) делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся/ законными представителями:***

- регулярное информирование родителей/законных представителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям/законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- просвещение родителей/ законных представителей в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, которые могут реализовываться через направления воспитательной работы и дополнительного образования осуществляются преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально- значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками инициатив и детского самоуправления.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

• **Познавательная деятельность.** Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира реализуется через модули «Ключевые общешкольные дела», «Профориентация» «Безопасность. Формирование культуры ЗОЖ», «Организация предметно-эстетической среды», «Классное руководство», «Школьный урок», а также через занятия по финансовой грамотности.

• **Художественное творчество.** Представлено дополнительным образованием творческой мастерской «Классная компания» по следующим направлениям: «Сценическое движение» «Театральное творчество» «Театральное творчество и вокал» «Дизайн сценического костюма». Деятельность кружков ориентирована на социальное, культурное, профессиональное самоопределение, самореализацию обучающегося.

Это организация работы в рамках модулей «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения

ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

• **Проблемно-ценностное общение.** Реализуется через все направления внеурочной, воспитательной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

• **Туристско-краеведческая деятельность.** Реализуется через курс «Мое Оренбуржье» для обучающихся 1-4 классов и объединение «Школьный музей» для обучающихся 5-9 классов. Основная цель данного вида деятельности: воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Реализуется через систематическое вовлечение обучающихся в различные виды спортивных состязаний, участие в просветительских мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ. К подготовке и проведению которых привлекаются не только ресурсы образовательной организации, но и ресурсы таких социальных партнеров как:

- муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»;

- государственного автономного учреждения здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»;

- государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Оренбургский областной центр медицинской профилактики»;

Основная задача, которая решается в ходе реализации данного вида деятельности, направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

• **Трудовая деятельность.** Реализуется в образовательной организации через социализацию обучающихся в повседневной жизни: ежедневная уборка спальных комнат, дежурство в школьной столовой, в классе, субботники по благоустройству территории не только позволяют сформировать у обучающихся навыки содержания своего жилища в чистоте и порядке, но и воспитывают у обучающихся уважительное отношение к физическому труду, и способствуют развитию творческих способностей обучающихся.

• **Игровая деятельность.** Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде, реализуется через все направления воспитательной работы.

### **Модуль 3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к

обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- проведение предметных недель позволяет усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляется следующим образом:

***на уровне образовательной организации:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для:
  - учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  - инициирования, организации и проведения, лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность службы школьной медиации.

***на уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (актив класса), отвечающих за различные направления работы класса.

***на индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за спальной комнатой, за организацию творческого дела и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся.

Основная цель профориентационной работы: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

По уровням образования цели конкретизировались.

Целью профориентационной работы на этапе начального общего образования является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Целью профориентационной работы с обучающимися 5-9 классов является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 – 9 классов, исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профессии.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося –

подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

***на внешкольном уровне:***

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, решение учебно-тренировочных задач, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПРОЕКТОИЯ»;
- экскурсии в средние специальные учебные заведения, дающие выпускникам начальные представления о профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

***на школьном уровне:***

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, конкурсы личностных достижений; защита проектов и др.);
- организация встреч с социальными партнерами с целью получения представления о той или иной профессии;

***на классном уровне:***

- циклы профориентационных часов общения и воспитательных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

***на индивидуальном уровне:***

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь и поддержка потребностей и интересов обучающихся, направленных на освоение ими различных способов деятельности.

### **3.7. Модуль «Безопасность. Формирование культуры ЗОЖ»**

Вопросы здоровья и безопасности в ГКООУ «Санаторная школа интернат №4» г. Оренбурга являются первостепенными для контингента обучающихся. Поэтому необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового и безопасного образа жизни, антитеррористической личностной позиции. Научить применять знания поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,

ответственно относиться к своему здоровью. Научить действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### **1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Цель работы: Создать условия для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы воспитания обучающихся, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- развивать у обучающихся чувство ответственности за свои действия и поступки;
- поддерживать у родителей/законных представителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***на внешкольном уровне:***

- акции, конкурсы и др.

***на школьном уровне:***

- разработка Паспорта дорожной безопасности;
- проведение Недели безопасности дорожного движения;
- изготовление и распространение плакатов, листовок, памяток и др.
- акции, соревнования, конкурсы, викторины и др.;

***на классном уровне:***

- разработка безопасного маршрута в школу;
- инструктажи;
- тематические воспитательные часы;
- акции, соревнования, конкурсы, викторины и др.;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- обновление классных информационных стендов по ПДД.

***на индивидуальном уровне:***

- участие в акциях, соревнованиях, конкурсах, викторинах и др.;
- мониторинг сформированности знаний безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся.

### **2. Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Используются следующие формы работы:

***на уровне образовательной организации:***

- встречи с сотрудниками МЧС;
- организация учебной эвакуации на случай пожара.

***на классном уровне:***

- инструктажи;
- тематические часы общения и воспитательные часы;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- участие в конкурсах, викторинах.

***на индивидуальном уровне:***

- участие в конкурсах, викторинах

**3. Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Используются следующие формы работы:

***на внешкольном уровне:***

- участие в акциях

***на уровне образовательной организации:***

- оформление стендовой информации, распространение буклетов, памяток антитеррористической направленности;
- конкурс рисунков «Твори добро»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

***на классном уровне:***

- инструктажи;
- урок-практикум по психологии «Как справиться с агрессией»;
- консультации психолога «Проблемы экстремизма в подростковой среде»;
- тематические часы общения, воспитательные часы, акции (с использованием материалов с сайта [nac.gov.ru](http://nac.gov.ru) Антитеррор детям);
- творческое дело «Мы разные, но мы дружим».

***на индивидуальном уровне:***

- индивидуальные консультации психолога

**4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.** Правовое воспитание - деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания, навыков, привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного и ответственного поведения в обществе, с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.



**на внешкольном уровне:**

- участие в конкурсах.

**на школьном уровне:**

- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- распространение буклетов «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
- выставка рисунков «Коррупция глазами подростка»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

**на классном уровне:**

- тематические часы общения и воспитательные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- тематическая беседа, викторины посвященные Дню Конституции РФ;

**5. Формирование культуры ЗОЖ предполагает:**

- формирование устойчивого представления о ЗОЖ, факторах оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;
- осознанного отношения к собственному здоровью, личных качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью;
- физкультурно-оздоровительную деятельность, которая нацелена на формирование осознанного отношения к своему физическому здоровью, всестороннее физическое развитие, формирование разнообразных двигательных умений и навыков.

Реализуется в образовательной организации через:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;
- организацию динамических пауз;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнования, акции, олимпиады и др.);
- работу кружков дополнительного образования.

**3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого

отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей/законных представителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители/законные представители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в дистанционном формате, на которых обсуждаются интересующие их вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психологов и педагогических работников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей/законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей/законных представителей во встречах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей/законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей/законных представителей.

### **3.10. Модуль «Школьный музей»**

На базе ГКООУ «Санаторная школа-интернат № 4» г. Оренбурга ведется работа по созданию школьного музея. Школьный музей призван способствовать

формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

В 2021-2022 году планируется работа по сбору документальных материалов, накоплению музейных экспонатов, оформлению музея. С 2023 года работа школьного музея продолжится в рамках следующих видов деятельности:

- поисково-исследовательская деятельность;
- учет и хранение фондов;
- экспозиционная деятельность;
- экскурсионно - просветительская деятельность;
- работа с активом музея.

При организации деятельности музея используются следующие виды деятельности:

- Поисково-исследовательская деятельность. Данное направление работы предполагает участие обучающихся в поисково - исследовательской работе по пополнению фонда и экспозиционных материалов музея по истории Оренбуржья, о выдающихся людях, ветеранах, истории образовательной организации. Для этого организуется: систематический сбор документов, памятников материальной и духовной – культуры; обобщение изученного материала в рефератах, творческих исследованиях обучающихся. Проведение данной работы позволит обучающимся участвовать в конкурсах по историческому краеведению.

- Учет и хранение фондов. Основными задачами данного направления работы музея являются: создание условий для сохранности фондов и сведений о них, правильное оформление музейной документации и учетных обозначений на музейный предмет, точная запись сведений о происхождении предмета, его связях с определенными историческими фактами и людьми, систематизация музейных предметов по разделам и темам.

- Экспозиционная деятельность. Результатом поисково-исследовательской работы обучающихся является создание музейной экспозиции. Созданная экспозиция школьного музея должна стать центром просветительской работы в образовательной организации. Для создания экспозиции обучающиеся: осваивают порядок создания экспозиции (изучают и отбирают материалы, составляют план, разрабатывают проект художественного оформления, изготавливают необходимое оборудование, монтаж); учитывают основные эстетические требования: ритмичность в расположении экспозиционных комплексов, равномерность насыщения их частей, пропорциональную загрузку экспозиционных площадей; продумывают использование выставок-передвижек; включают в экспозиции разделы, в которых можно легко заменять материал, что позволит проводить в музее игры и викторины с различными категориями обучающихся.

- Экскурсионно - просветительская деятельность. Главной задачей данного направления является вовлечение в работу музея значительного числа обучающихся, педагогических работников. Для этого в музее: проводятся такие мероприятия как встречи с ветеранами, вечера, конференции, литературно-исторические композиции, экскурсии, музейные уроки, творческие отчеты и др.;

материалы музея используются на уроках истории, литературы, географии. При проведении экскурсий и форм массовой работы внимание обучающихся обращается на необходимость поддерживать высокий теоретический и методический уровень мероприятий, на актуальность и занимательность, учитывать возраст, интересы и знания участников экскурсии или мероприятия, опираться на экспозицию и материалы музея.

- Работа с Активом музея включает: обучение основам музееведения; распределение между активистами музея определенных участков работы; совершенствование содержания музейной работы; участие в издательской деятельности; создание раздела школьного музея на сайте образовательной организации.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих форм и видов деятельности:

***Внешкольный уровень:***

- Виртуальные экскурсии, онлайн – экскурсии;
- Участие в конкурсах различных уровней

***Школьный уровень:***

- Общешкольные мероприятия – организация и проведение мероприятий посвященных Памятным датам в истории школы, города, страны;
- Уроки Мужества - организация и проведение Уроков Мужества.

***Классный уровень:***

- Музейные уроки - организация и проведение Музейных уроков;
- Школьный урок - подготовка и проведение уроков с использованием фонда музейных материалов, интегрированных уроков;
- Часы общения/воспитательные часы - подготовка и проведение часов общения/воспитательных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

***Индивидуальный уровень:***

- Занятия по интересам - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей и классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителями МО воспитателей и классных руководителей, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослыми могут быть беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей и классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
- качеством безопасности и формирования культуры ЗОЖ;
- качеством работы музея образовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.