

Министерство образования Оренбургской области
Государственное казенное оздоровительное общеобразовательное
учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении,
«Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
государственного казенного оздоровительного
общеобразовательного учреждения для детей,
нуждающихся в длительном лечении
«Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга
протокол № 8
от «29» августа 2018г.

Утверждено:

Директор ГКООУ «Санаторная школа-интернат
№4» г. Оренбурга


Е.М.Садова
«29 августа» 2018г.



**Адаптированная образовательная программа основного
общего образования обучающихся, нуждающихся
в длительном лечении в медицинских организациях**



Оренбург
2018

Содержание

	стр.
Общие положения	3
1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	8
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика подростков, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования	12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования	13
1.2.1. Общие положения	13
1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования в классах, не перешедших на ФГОС основного общего образования	15
1.2.3. Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы	16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	17
1.3.1. Общие положения	17
1.3.2. Итоговая оценка выпускника	18
1.3.2.1. Государственная итоговая аттестация	19
2. Содержательный раздел	20
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	20
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	21
2.2.1. Общие положения	21
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	21
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	22
2.4. Программа коррекционной работы ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга	24
3. Организационный раздел	26
3.1. Учебный план основного общего образования (приложение1)	26
3.1.1. Календарный учебный график (приложение2)	28
3.1.2. План внеурочной деятельности	28
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы.	28
3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы (приложение3)	30
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы	30
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы	31
3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы	31
3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы	32
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	32

Общие положения

Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность», а статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №2398 от 26 января 2016г. государственное казенное оздоровительное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга (далее - ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга) осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Специфика ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга как школы-интерната для детей, нуждающихся в длительном лечении, состоит в том, что оно является единственной образовательной организацией в Оренбургской области, занимающейся, помимо обучения и воспитания обучающихся в соответствии с основными направлениями региональной образовательной политики, профилактикой туберкулеза у обучающихся. В связи с этим наша образовательная организация реализует разные образовательные программы, включая программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на протяжении ряда лет организует образовательную деятельность с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в медицинских организациях Оренбургской области.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга реализует в медицинских организациях отдельные самостоятельные адаптированные образовательные программы (далее - АОП) начального, основного и среднего общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *адаптированная образовательная программа* - это «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Под *обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимает «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в указанном Федеральном законе понимаются «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, ...и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (п.3 ст.73 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии со статьёй 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (п.1 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Вопросы обучения в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга инвалидов регламентируются особым локальным нормативным актом. В ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга основным контингентом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются обучающиеся с задержкой психического развития. Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях, могут быть отнесены к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) условно.

С одной стороны, у большинства этих обучающихся нет подтвержденной психолого-медико-педагогической комиссией рекомендации обучаться по адаптированной образовательной программе, упомянутой в п.16 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Они, как правило, не «подпадают» ни под одну категорию обучающихся с ОВЗ, перечень которых установлен Минобрнауки России.

В то же время этим обучающимся по заключению медицинской организации проводится лечение или медицинская реабилитация, продолжающаяся более 21 дня¹, что составляет значительный срок, в течение которого - в силу специфики заболевания, повышенного риска инфекционного заражения окружающих опасным заболеванием и особенностей режима медицинской организации - данные обучающиеся вынужденно изолированы от общеобразовательных организаций. Все указанное выше в сумме приводит к тому, что такие обучающиеся сталкиваются с жизненными обстоятельствами, препятствующими «получению образования без создания специальных условий», как и оговорено в п.16 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Выход из данной ситуации обозначен в том же ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях» (п.10 ст.66 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга приказами министерства образования Оренбургской области от 29 августа 2014г. №01-21/1149 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения, несовершеннолетних подростков - в центрах временного содержания» и от 30 июля 2015г. №01-21/1681 "О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 29.08.2014 №01-21/1149 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения, несовершеннолетних подростков - в центрах временного содержания»" вменено в обязанность организовывать учебный процесс для обучающихся в медицинских организациях. Эта деятельность осуществляется школой-интернатом на основе данной АОП основного общего образования обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. При этом за образец этой программы приняты иные АОП, разработанные в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся с ОВЗ.

Данная АОП основного общего образования обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, разработана на основе требований действующих редакций следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г. (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990г.; вступила в силу для СССР 15 сентября 1990г.);
- Федеральный закон N273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. N124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. N1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 декабря 2010г. №189);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. №26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. №1897;

¹ согласно «Разъяснениям по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении», направленным Минобрнауки России от 31 августа 2015г. №ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г.№1089;
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015г.(протокол от №4/15, в редакции протокола №3/15 от 28 октября 2015г.);
 - Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013г.№1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
 - Постановление правительства Оренбургской области от 5 марта 2018г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области»;
 - Приказы министерства образования Оренбургской области от 29 августа 2014г. №01-21/1149 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения, несовершеннолетних подростков - в центрах временного содержания» и от 30 июля 2015г. №01-21/1681 "О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 29.08.2014 №01-21/1149 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения, несовершеннолетних подростков - в центрах временного содержания»";
 - Устав ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга;
 - Основная образовательная программа основного общего образования ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга;
- и в соответствии с требованиями иных локальных нормативных актов ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга.

При разработке данной программы также учитывались в плане преемственности некоторые положения действующих редакций следующих документов:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011г.№323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999г.№120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 марта 2011г. №21;
- «Разъяснения по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении», направленные письмом Минобрнауки России от 31 августа 2015г. №ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»).

Необходимость разработки новой редакции настоящей АОП вызвана двумя обстоятельствами:

- наличием в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, и наличием приказов министерства образования Оренбургской области от 29 августа 2014г. №01-21/1149 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения, несовершеннолетних подростков - в центрах временного содержания» и от 30 июля 2015г. №01-21/1681 "О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 29.08.2014г. №01-21/1149 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения, несовершеннолетних подростков - в центрах временного содержания»", которыми ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга вменено в обязанность организовывать учебный процесс для обучающихся в медицинских организациях;

- принятием постановления правительства Оренбургской области от 5 марта 2018г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области», обозначающего некоторые новые аспекты реализации данной АОП.

Настоящая АОП основного общего образования обучающихся (далее - АОП ООО) ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, описывает содержание образования и механизм реализации ФГОС при организации ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга учебного процесса для обучающихся в медицинских организациях и является локальным нормативным актом, обязательным к исполнению всеми педагогическими работниками образовательной организации.

Программа адаптирована для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, и скорректирована согласно II части учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга.

II часть учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, предполагает обучение в двух формах занятий - групповой и индивидуальной. Программа имеет особенности, которые обусловлены спецификой обучения детей, находящихся на длительном лечении, и предполагает очно-заочное обучение.

Организация ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга учебного процесса по АОП в медицинских организациях осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Порядок регламентации и оформления отношений ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, предполагает, что работники ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4 г. Оренбурга обязаны обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

Работники ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4 г. Оренбурга обязаны обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в образовательной организации, включая настоящую АОП;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации;

- с индивидуальным учебным планом, расписанием занятий; календарным учебным графиком.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АОП, могут закрепляться в заключенном между ними и ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения данной программы.

В настоящей адаптированной образовательной программе используются следующие сокращения:

• ФГОС ООО - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (либо «образовательный стандарт второго поколения»);

• ФК ГОС ООО - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (либо «образовательный стандарт первого поколения»);

• АОП ООО - адаптированная образовательная программа основного общего образования (подразумевается АОП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, если в тексте не оговорено иное);

• ООП ООО - основная образовательная программа основного общего образования (подразумевается ООП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, если в тексте не оговорено иное);

• ПрООП - примерная основная образовательная программа основного общего образования;

• ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

• УУД - универсальные учебные действия;

а также общепринятые аббревиатуры (такие, как ИКТ, ОБЖ, ГИА, ПМПК, СМИ, СанПиН и т.д.).

1. Целевой раздел

Специфика ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга состоит в том, что оно является единственной образовательной организацией в Оренбургской области, занимающейся, помимо обучения и воспитания обучающихся в соответствии с основными направлениями региональной образовательной политики, профилактикой туберкулеза у обучающихся. Контингент обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга сложный и неоднородный. Полностью физически и психически здоровых детей нет: при поступлении в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга 100% обучающихся имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья и находятся на диспансерном учете у различных специалистов.

Миссия ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга заключается в осуществлении образовательной деятельности наряду с обеспечением охраны здоровья обучающихся и проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, оказанием помощи в социализации, социальной защите и разностороннем развитии обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.

Получение обучающимися, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях, образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, на образование есть одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Под «медицинской организацией» в данной АОП понимается юридическое лицо, осуществляющее в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность² на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности (статья 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

На основе договоров, заключённых ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга с медицинскими организациями, школа-интернат осуществляет реализацию АОП в основном в части осуществления обучения учебным предметам учебного плана.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на протяжении ряда лет организует учебный процесс по АОП в медицинских организациях с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в следующих медицинских организациях Оренбургской области:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной фтизиатрический санаторий» - г.Оренбург, гора Маяк (далее - ГБУЗ «ОФС»);
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический противотуберкулезный диспансер» - г.Оренбург, Нежинское шоссе, д.6 (далее - ГБУЗ «ООКПТД»);
- Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер» - г.Оренбург, ул.Невельская, д.4 (далее - ГАУЗ «ООКНД»).

В данном случае мы пользуемся общим названием всех учреждений здравоохранения - «медицинские организации». Далее в тексте настоящей АОП под «медицинской организацией» всякий раз подразумевается любое из вышеперечисленных учреждений, если в тексте не оговорено иное.

Данная АОП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы (далее - ООП ООО) ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, предназначенный для организации работы с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях.

В связи с изложенным выше, настоящая АОП в основном совпадает по содержанию с ООП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, что проявляется в системе постоянных ссылок в данном тексте на соответствующие разделы ООП ООО.

² Под «медицинской деятельностью» в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» понимается «профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» и пр. (п.10 ст.2 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации АОП ООО обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, - обеспечение выполнения требований ФГОС основного общего образования (далее - ФГОС ООО) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Достижение поставленной цели АОП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- обеспечение соответствия АОП ООО и деятельности по её реализации требованиям государственных образовательных стандартов первого и второго поколений;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся, адаптация их к жизни в обществе;
- достижение выпускниками ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями) освоения АОП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях;
- обеспечение преемственности начального и основного общего образования; обеспечение готовности обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, к продолжению образования на уровне среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части АОП ООО и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Помимо указанных основных задач АОП ООО призвана решать специальную **коррекционно-развивающую задачу**: помочь обучающимся, нуждающимся в длительном лечении в медицинских организациях, преодолеть неизбежные в их случае затруднения в адаптации и приобрести навык преодоления специфических затруднений в освоении учебных программ.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика подростков, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях

В целях унификации подходов к разработке данной АОП ООО в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга принят единый понятийный аппарат. Под «обучающимися, нуждающимися в длительном лечении» понимаются обучающиеся, которым по заключению медицинской организации проводится лечение или медицинская реабилитация продолжительностью более 21 дня в медицинской организации. Под «учебным процессом» - реализация ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга общеобразовательных программ исключительно в рамках содержания обязательных учебных предметов (без реализации программ воспитания и социализации обучающихся в рамках внеурочной и внеклассной деятельности).

Специфика ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга состоит в том, что оно является единственной образовательной организацией в Оренбургской области, занимающейся, помимо обучения и воспитания обучающихся в соответствии с основными направлениями региональной образовательной политики, профилактикой туберкулеза у обучающихся. Контингент обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга сложный и неоднородный. Полностью физически и психически здоровых детей нет: при поступлении в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга 100% обучающихся имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья и находятся на диспансерном учете у различных специалистов.

Контингент обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях характеризуется частой сменностью состава обучающихся, ослабленностью здоровья по причине различной степени туберкулезной интоксикации.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28 п.6) наша образовательная организация обеспечивает реализацию в полном объеме АОП ООО в соответствии с психофизическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями обучающегося, в том числе создавая необходимые для обучающегося специальные образовательные условия (кадровые, организационные и психолого-педагогические).

Одной из существенных сложностей в работе с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях, являются неизбежные ограничения в режиме организации учебных занятий. При этом, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии со следующими нормами законодательства об образовании:

«обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» (п.6, пп.1 и 2 ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная организация несет ответственность в «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. ...» (п.7 ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В статье 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», излагающей основные права обучающихся, подтверждается их академическое право на «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, ...обучение по индивидуальному учебному плану, ...в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами» (п.1, пп.2-3 ст.34).

Характерной особенностью образовательной деятельности в медицинских организациях является высокая степень подвижности и сменяемости контингента обучающихся, практически полная непредсказуемость сроков, в течение которых обучающиеся будут осваивать образовательные программы.

Как правило, основной контингент обучающихся с ОВЗ в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга - это обучающиеся с задержкой психического развития. В отличие от них, обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских, как правило, не имеют специфических особенностей интеллектуальной деятельности либо каких-нибудь дефектов, препятствующих им в получении основного общего образования. Особенность этих обучающихся в том, что они оказались в исключительно трудной жизненной ситуации и нуждаются во временной изоляции от близких и ровесников в силу заболевания опасной вирусной инфекцией, а также в специфике некоторых аспектов психофизического развития, обусловленных ходом и характером применяемого к ним лечения.

Особую группу обучающихся составляют находящиеся в ГАУЗ «ООНД», которые могут иметь специфические особенности (в том числе в поведении), связанные с проблемами с употреблением алкогольных и слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В связи с выше сказанным, практически все обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях, с которыми мы работаем, могут иметь расстройства в аффективной сфере (а в случае с пациентами ГАУЗ «ООКНД» - дезадаптивные формы поведения - отчуждение, избегание, конфликт и пр.), иногда - повышенная эмоциональная возбудимость.

В отдельных случаях некоторые обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях (как правило, в ГБУЗ «ООКПТД»), нуждаются во временной изоляции (карантине) либо в хирургических операциях и последующих реабилитационных мероприятиях, что неизбежно приводит к пропуску некоторого количества занятий и допускает применение только очно-заочной формы обучения и использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это вызывает необходимость индивидуализации обучения таких пациентов.

В соответствии со статьёй 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (п.1 ст.16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АОП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга формируется с учетом *психолого-педагогических особенностей* развития обучающихся *11-15 лет*, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с *первым этапом* подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (*11-13 лет*, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (*14-15 лет*, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важ-

нейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Особые образовательные потребности у обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, очень различны, поскольку задаются спецификой заболевания, и определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Это различие усложняет разработку общей характеристики таких обучающихся. Допустимо выделить лишь самые *общие* для всех обучающихся потребности:

- получение специальной помощи в формировании навыков самостоятельной работы и в целом самообразования (особенно среди обучающихся 5 классов);

- выделение «переходного» периода в обучении, обеспечивающего адаптацию обучающихся к новым, непривычным условиям и требованиям, а для обучающихся 5 классов - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным и основным общим образованием;

- коррекция и профилактика угнетения отдельных психических познавательных процессов, особенно памяти (с учётом специфического воздействия некоторых препаратов хемотерапии);

- обязательность непрерывности развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогом и соучениками.

Для некоторых обучающихся могут быть характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий (в рамках индивидуального обучения);

- уточнение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики освоения УУД обучающимся («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого и т.п.);

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно (в т.ч. активный поддерживающий контроль с постепенным переходом к самоконтролю; в особенности это касается выполнения домашних заданий);

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Общие подходы в работе с такими обучающимися в основе своей традиционны: индивидуальный подход, предотвращение наступления утомляемости, активизация познавательной деятельности, особое внимание - коррекции всех видов деятельности, проявление особого педагогического такта в условиях неизбежно неблагоприятной психоэмоциональной среды.

Опыт показывает, что эффективная динамика развития обучающихся намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая и педагогическая поддержка в сопровождении с медицинским лечением, а обучение ведётся с учетом сложности условий развития личности этой категории обучающихся.

В образовательной деятельности с такими обучающимися должны оптимально сочетаться словесные, практические и наглядные методы, сопровождаемые достаточным количеством практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности таких обучающегося, можно обеспечить ему получение качественного образования.

В целом остальные характеристики организации учебного процесса по АОП в медицинских организациях совпадают с организацией обучения тех обучающихся, которые осваивают основные образовательные программы.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

В основе реализации АОП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Образовательная деятельность ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга строится на основе **принципов** демократизации, гуманизации, индивидуализации и дифференциации обучения.

Принцип демократизации обеспечит расширение прав и ответственности всех участников образовательных отношений, их сотрудничество, самостоятельность обучающегося в определении целей, содержания и методов работы.

Соблюдение **принципа гуманизации** должно привести к устранению авторитарности и грубости. Доброта и внимание по отношению к обучающимся создадут психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность будет чувствовать себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика, особенно в условиях вынужденной социальной депривации.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения заключается в активизации познавательной и мотивационно-потребностной сферы обучающихся, доступности и качества образовательных услуг. Из этого принципа следуют более частные правила: отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями, потребностями, возможностями, способностями, социальным запросом.

В силу того, что переход образовательных организаций на ФГОС ООО в рамках региональной образовательной политики осуществляется в Оренбургской области поэтапно, ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга начало переход на обучение по ФГОС ООО с 2015/2016 учебного года. Образовательная деятельность в классах, не перешедших на ФГОС ООО (до 9 класса включительно), ведётся частично на основе требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004г., далее - ФК ГОС ООО). Поскольку в ФК ГОС ООО отсутствуют требования к структуре ООП ООО, за основу ООП ООО в отношении обучающихся классов, не перешедших на ФГОС ООО,

взяты требования ФГОС ООО (касательно требований к структуре ООП ООО, требований к условиям реализации ООП ООО, основных положений и требований к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО). Исключения составляют такие разделы ООП ООО, как требования к планируемым предметным результатам освоения обучающимися ООП ООО (для классов, не перешедших на ФГОС ООО), - в целевом разделе, программы по отдельным учебным предметам для классов, не перешедших на ФГОС ООО, - в содержательном разделе. Все указанные расхождения с ПрООП оговариваются в ООП ООО особо. Такой подход позволяет согласовать требования разных нормативных документов как формулировок заказа государства на осуществление ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга образовательных услуг, а также организовать образовательную деятельность в интересах всех участников образовательных отношений как выразителей социального заказа школе.

Такое положение дел будет сохраняться вплоть до 2018/2019 учебного года включительно.

При организации учебного процесса по АОП в медицинских организациях допускается сочетание различных форм обучения, индивидуальное и (или) групповое обучение, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, приказами министерства образования Оренбургской области. Выбор форм обучения и порядок проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося, находящегося на длительном лечении в медицинской организации, а реализация АОП предполагает применение либо очной, либо заочной составляющей индивидуальной учебной программы обучающегося.

Следует учитывать особую сложность реализации очно-заочного обучения и организации связанной с ним самостоятельной работы обучающихся, связанные, как правило, с недостаточно сформированными личностными, регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями (далее - УУД), навыками саморегуляции и т.п.

Данная АОП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы (далее - ООП ООО) ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, предназначенный для организации работы с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях.

В связи с изложенным выше, настоящая АОП в основном совпадает по содержанию с ООП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, что проявляется в системе постоянных ссылок в данном тексте на соответствующие разделы ООП ООО.

АОП ООО обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях разработана на основе требований соответствующего ФГОС ООО (т.н. «стандарта второго поколения», утверждённого в 2010г.) для обучающихся 5-8-х классов. Касательно обучающихся 9-х классов содержание АОП разрабатывалось на основе как ФГОС ООО, так и ФКГОС ООО, что оговорено особо. АОП предусмотрена реализация второй части учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга. Эта часть учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся в медицинских организациях предполагает обучение в двух формах занятий - групповой и индивидуальной, а также использование очно-заочного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

В соответствии со статьёй 66 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование направлено на «становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению)» (п.2 ст.66 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Как и начальное общее образование, основное общее образование является обязательным уровнем образования. Обучающиеся, не освоившие ООП начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования (п.5 ст.66 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание и суть планируемых результатов освоения обучающимися АОП ООО определяется так же, как и в ООП ООО, на основе соответствующих требований ФГОС ООО.

В отечественном образовании накоплен значительный опыт образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, однако на момент разработки настоящей АОП ООО отсутствуют нормативно установленные требования к результатам освоения АОП ООО обучающихся 5-9 классов, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Исходя из этого, группа разработчиков данной АОП ООО опиралась на традиции отечественного образования и требования к планируемым результатам программы ФГОС ООО.

Исходя из анализа существующей практики образования и указанных выше документов, можно утверждать, что обучающийся, нуждающийся в длительном лечении в медицинских организациях, при верном построении учебного процесса способен освоить соответствующую образовательную программу и достичь планируемых результатов программы, сопоставимых по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

При этом «сопоставимость» понимается таким образом, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается для обучающихся, осваивающих АОП ООО, несущественно - за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Традиционно не считается необходимым дифференцировать требования к уровню достижения такими обучающимися планируемых результатов, т.е. способны усвоить программу на уровне обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья (с некоторыми оговорками, касающимися только объёма изученного, о чём будет сказано подробнее дальше).

Таким образом, ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга обязано создать обучающимся, нуждающимся в длительном лечении в медицинских организациях, условия, способствующие достижения ими планируемых результатов освоения АОП ООО (далее - планируемые результаты), сопоставимых с требованиями ООП ООО. В силу этого в настоящей АОП ООО приводятся ссылки на ООП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга как ориентир для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

При этом - с учётом специфики обучающихся и своеобразных условий обучения в медицинских организациях (длительное проживание и круглосуточное пребывание обучающихся вне дома, отмеченные выше особенности режима и т.п.) - особое внимание уделяется формированию у обучающихся полноценных социальных (жизненных) компетенций; оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующих уровнях образования.

Планируемые результаты АОП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших общеобразовательную программу. Они представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов** освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП ООО (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-методической документации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В данном разделе АОП ООО речь идёт о планируемых результатах освоения ООП ООО, общих и для АОП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися в ООП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга представлены дифференцированно:

- для классов, перешедших на ФГОС ООО;
- для классов, не перешедших на ФГОС ООО (до 9 класса включительно), в которых планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования представлены в виде требований к уровню подготовки выпускников по отдельным предметам.

Для классов, не перешедших на ФГОС ООО, за основу требований к планируемым результатам освоения обучающимися ООП ООО взяты требования ФГОС ООО к планируемым результатам (в части требований к планируемым личностным и метапредметным результатам). Требования к планируемым предметным результатам освоения обучающимися ООП ООО (для классов, не перешедших на ФГОС ООО) определяются в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на основе сочетания требований к уровню подготовки выпускников по отдельным предметам ФК ГОС ООО и требований к планируемым предметным результатам освоения обучающимися ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся владения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающегося.

Планируемые результаты опираются на ведущие **целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Достиженные в начальной школе планируемые результаты продолжают совершенствоваться на основе преемственности, при этом в основной школе на первое место выдвигаются новые приоритеты и формулируются относительно новые планируемые результаты (ориентация на самостоятельный поиск обучающимися знаний и общих способов действий, большая индивидуализация образовательного процесса, инициативное учебное сотрудничество обучающихся с другими людьми и т.п.).

ФГОС ООО и сложившиеся в российском образовании подходы не предполагают какой-либо коррекции требований к освоению обучающимися, находящимися на длительном лечении в медицинских организациях, личностных, метапредметных и предметных результатов. В связи с этим в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга принято общее положение о том, что данные обучающиеся должны овладеть к 9 классу теми же результатами, которых достигают обучающиеся, осваивающие ООП ООО. С учётом этого в данном разделе не приводятся характеристики личностных и метапредметных результатов. При разработке адаптированных рабочих программ как части АОП ООО обучающихся, нуждающимся в длительном лечении в медицинских организациях, педагоги должны руководствоваться положениями ООП ООО.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы либо развиты личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты освоения АОП ООО определяются на основе соответствующих разделов ООП ООО, включая разделы «Структура планируемых результатов», «Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы», «Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы».

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования в классах, не перешедших на ФГОС основного общего образования

Для классов, не перешедших на ФГОС ООО, требования к планируемым результатам определены в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на основе требований ФГОС ООО (в части требований к планируемым личностным и метапредметным результатам). Это означает, что педагогические работники школы-интерната обязаны при разработке учебно-планирующей документации учесть необходимость сочетания требований к уровню подготовки выпускников по отдельным предметам ФК ГОС ООО и требований к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ООП ООО на основе ФГОС ООО.

При выстраивании системы планируемых результатов в классах, не перешедших на ФГОС ООО, особое внимание следует обратить на следующие *приоритетные направления*:

- формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД (с учётом того, что не все обучающиеся данных классов обучались на основе требований ФГОС ООО);
- формирование личностных основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- формирование учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся;
- приобретение опыта проектной деятельности;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, включая потребность в систематическом чтении, усовершенствование навыка осмысленного чтения, приобретение навыка рефлексивного чтения, овладения основными стратегиями чтения текстов;
- формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, готовности к выбору направления профильного образования либо выбору организации профессионального образования для дальнейшего обучения.

1.2.3. Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися АОП ООО сформулированы на основе заданных в ФГОС ООО требований с учётом специфики и в соответствии со сложившимися традициями ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга. В данном случае это проявляется в том, что в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на данный момент учебный план предусматривает изучение только одного иностранного языка (английского). В связи с этим планируемые предметные результаты по предмету «Второй иностранный язык» - в отличие от ПрООП ООО - не приводятся.

Результаты изучения предметов в классах, не перешедших на ФГОС ООО, приведены в разделах «Требования к уровню подготовки выпускников», которые соответствует ФК ГОС ООО. Требования направлены на реализацию системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга принято общее положение о том, что обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях, должны овладеть к 9 классу теми же результатами, которых достигают обучающиеся, осваивающие ООП ООО. С учётом этого в данном разделе не приводятся характеристики предметных результатов по отдельным предметным областям.

При разработке адаптированных рабочих программ как части АОП ООО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, педагоги должны руководствоваться положениями соответствующих разделов ООП ООО, включая разделы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Касательно изучения иностранного языка - в силу специфики условий обучения в медицинских организациях и возможностей ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга - обучающимся предлагается (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся) изучение английского языка. В том случае, если обучающийся до поступления в медицинскую организацию изучал иной иностранный язык, ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга по возможности обеспечивает его образовательные потребности.

Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, не предусматривает изучение учебных предметов и курсов, составляющих вариативную часть ООП ООО. Исключение составляет учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучение которого начинается с 8 класса.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях (далее - система оценки), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения АОП ООО и является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной** базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АОП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения АОП ООО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки включает процедуры **внутренней** (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся) и **внешней** оценки (государственная итоговая аттестация³, независимая оценка качества образования⁴ и мониторинговые исследования⁵ муниципального, регионального и федерального уровней).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный* подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме ГИА. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результа-

³ Осуществляется в соответствии со статьей 92 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей 97 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

тах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО предполагает **комплексный** подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, наблюдения и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке качества освоения АОП ООО.

Администрация ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляет систематический контроль и надзор за состоянием образовательной деятельности в медицинских организациях и мониторинг успешности реализации соответствующих АОП.

Контроль реализации учебного плана и АОП осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации обучающихся и планом внутришкольного контроля ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на учебный год. Ежегодно проводится обзорный контроль состояния личных дел обучающихся, преподавания предметов, состояния классных журналов, тетрадей индивидуального обучения ГБУЗ «ОФС», ГБУЗ «ОКПТД»; ГАУЗ «ООКНД».

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

При разработке адаптированных рабочих программ как части АОП ООО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, педагоги должны руководствоваться положениями соответствующих разделов ООП ООО, включая разделы «Общие положения», «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов», «Организация и содержание оценочных процедур», «Итоговая оценка выпускника».

1.3.2. Итоговая оценка выпускника

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «**Выпускник научится**» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки отно-

сятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга является **регулярный мониторинг** результатов выполнения **итоговых работ**.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляет промежуточную аттестацию обучающихся, получающих образование в медицинской организации.

При организации аттестации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, педагоги руководствуются положениями соответствующих разделов ООП ООО.

Педагогический совет ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении** данным обучающимся АОП ООО и **переводе** его на **следующий уровень общего образования**.

1.3.2.1 Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁶.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА обучающихся 9-х классов, являясь основным элементом системы оценки достижения выпускниками планируемых результатов АОП, включает в себя два обязательных экзамена (как правило, по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся могут сдавать на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится с учётом особенностей ограниченных возможностей здоровья обучающихся в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ).

Все выпускники проходят процедуру допуска к прохождению ГВЭ. Для обеспечения доступности мероприятий ГИА обучающимся в медицинских организациях, вынужденно изолированным от обучающихся иных общеобразовательных организаций в силу повышенного риска инфекционного заражения окружающих опасным заболеванием, силами педагогического коллектива и администрации ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга при необходимости организуются в установленном российским законодательством порядке специальные пункты приёма экзаменов в форме ГИА на базе медицинских организаций.

Образовательная организация выдает обучающемуся таблицу успеваемости с указанием сроков обучения и результатов освоения общеобразовательных программ по каждому учебному предмету за подписью директора образовательной организации и печатью образовательной организации по завершении длительного лечения либо справку об обучении в период его пребывания в медицинской организации с выпиской отметок по предметам учебного плана. Итоговая оценка по предмету у обучающихся 9 класса фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

⁶ См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013г. №1394.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения АОП ООО, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Развитие УУД невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен учитывать необходимость индивидуализации образовательного процесса и развитие у обучающихся умения инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

При разработке адаптированных рабочих программ как части АОП ООО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, педагоги должны руководствоваться положениями соответствующих разделов ООП ООО, включая разделы «Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации требований ФГОС», «Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса», «Типовые задачи применения универсальных учебных действий», «Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций», «Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий», «Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования», «Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий», «Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий».

Следует иметь в виду, что программа развития УУД ООП ООО ГКОУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга скорректирована в соответствии с конкретными особенностями и условиями функционирования образовательной организации.

Реализация разделов ООП ООО «Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий», «Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций», «Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся», значительно затруднённая обозначенной выше спецификой режима занятий в медицинских организациях, осуществляется по возможности в рамках учебного процесса (как правило, только в урочной деятельности).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Примерные программы учебных предметов на уровне основного общего образования, положенные в основу соответствующего раздела ООП ООО, составлены в соответствии с требованиями к результатам ФГОС ООО. В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. В отличие от ПрООП ООО, отсутствует программа по предмету «Второй иностранный язык», в связи с тем, что в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга учебный план предусматривает изучение только одного иностранного языка (английского). Поскольку учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, не предусматривает изучение учебных предметов и курсов, составляющих вариативную часть ООП ООО, АОП ООО не предусматривает программ предметов и курсов, не являющихся обязательными. Исключение составляет учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучение которого начинается с 8 класса.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

ФГОС ООО и сложившиеся в российском образовании подходы не предполагают коррекции требований к освоению обучающимися, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях, предметных результатов. В силу этого обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях, осваивают программы учебных предметов, сопоставимые по планируемым итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, осваивающим ООП ООО. При этом «сопоставимость» понимается как примерно тот же объём знаний и умений по основным предметам, что и в ООП ООО, с сохранением содержания, составляющего фундаментальное ядро образования, положенного в основу ФГОС ООО. В то же время, с учётом специфики обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, и своеобразных условий обучения в медицинских организациях (включая особенности режима медицинской организации) чаще всего невозможно освоение этими обучающимися того же объёма изученного, что и в ООП ООО. В случаях неизбежных пропусков занятий или уменьшения их количества (например, при карантине, временной изоляции обучающихся, обусловленных курсом лечения или в профилактических целях, реабилитации после хирургической операции и т.п.), в рамках связанного с этим применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий некоторые обучающиеся физически не могут даже познакомиться в полном объёме с традиционно изложенным программным материалом. Указанная выше индивидуализация обучения может заключаться в сокращении для обучающихся, осваивающих АОП ООО, объёма изученного за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований, уменьшения объёма и сложности практических и тренировочных заданий, переноса части материала на самостоятельное изучение, сокращение количества часов, отводимых традиционно на изучение отдельных тем (без ущерба для материала, составляющего фундаментальное ядро содержания общего образования).

В связи с этим в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга принято общее положение о том, что данные обучающиеся должны овладеть к 9 классу теми же результатами, которых достигают обучающиеся, осваивающие ООП ООО, и - соответственно - тем же содержанием учебных предметов. С учётом этого в данном разделе оно не приводятся по отдельным предметным областям.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ, определяя инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объёма содержания. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях.

Содержание учебных предметов в ООП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга представлено дифференцированно:

- для классов, перешедших на ФГОС ООО;
- для классов, не перешедших на ФГОС ООО.

В силу того, что в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга часть обучающихся в классах, не перешедших на ФГОС ООО, осваивает ООП ООО на основе требований ФК ГОС ООО, за основу этих программ приняты программы по отдельным учебным предметам, соответствующие обязательному минимуму содержания основных образовательных программ ФК ГОС ООО. В связи с этим данные программы отличаются от приведённых в ПрООП. Курсивом в тексте данных программ выделен материал обязательного минимума содержания ООП ООО (на основе ФК ГОС ООО), который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Основное содержание учебных предметов изложено в основном в виде примерных программ, составленных с учетом преемственности с программами начальной школы. Примерные программы в некоторых случаях распределяют учебный материал по отдельным классам, в других - излагают содержание учебных предметов в логике того или иного курса. Для классов, перешедших на ФГОС ООО, за основу программ приняты соответствующие разделы ПрООП. Примерные программы являются основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, включая программы на основе авторских концепций курсов.

При разработке адаптированных рабочих программ как части АОП ООО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, педагоги должны руководствоваться положениями ООП ООО, включая такие разделы, как "Рекомендации по разделам примерных программ учебных предметов (на примере учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История России. Всеобщая история», «Математика», «Физика», «Биология», «Физическая культура»)», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Поскольку ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга реализует в медицинских организациях учебный процесс исключительно в рамках содержания обязательных учебных предметов, в данной АОП ООО не приводится содержание программ курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа воспитания) ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, определённых ещё в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2010г.) - таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа воспитания обеспечивает:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Для достижения единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга разработан обобщённый подход к воспитательной деятельности в образовательной организации. Такой подход предполагает систему воспитательных воздействий, единую организацию работы с обучающимися начальной и основной школы, так и для организации воспитательной дея-

тельности учителей, преподающих любые учебные предметы в начальной и основной школе. Указанный подход предусматривает преемственную и непрерывную воспитательную деятельность по специально выделенным *пяти направлениям воспитательной деятельности* ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, соотносённым с пятью направлениями внеурочной деятельности по ФГОС и примерными направлениями воспитательной деятельности и рекомендациями по содержанию воспитательных программ «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»:

- Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся;
- Социализация обучающихся;
- Интеллектуальное воспитание и развитие обучающихся;
- Здоровьесберегающее и экологическое воспитание обучающихся;
- Формирование культурной идентичности обучающихся.

В связи с указанным выше, приоритетными для ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга признаются такие направления воспитательной деятельности, отражающие специфику, запросы участников образовательных отношений, как полноценная социализация обучающихся и здоровьесберегающее и экологическое воспитание обучающихся.

На основе договоров, заключённых ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга с медицинскими организациями, школа-интернат осуществляет реализацию АОП в основном в части осуществления обучения учебным предметам учебного плана. Повседневная воспитательная деятельность, а также реализация внеурочной и иных форм воспитательной деятельности в медицинских организациях возложена на персонал воспитателей медицинских организаций, имеющих в штате каждой из них.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга реализует в медицинских организациях учебный процесс исключительно в рамках содержания обязательных учебных предметов, поэтому при разработке адаптированных рабочих программ как части АОП ООО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, педагоги учитывают при определении воспитывающего потенциала отдельных предметов и при проектировании воспитательной деятельности на уроках положения соответствующих разделов ООП ООО, включая разделы «Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся», «Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся», «Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям воспитания и социализации обучающихся)», «Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся», «Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни», «Деятельность ГКООУ "Санаторная школа-интернат №4" г. Оренбурга в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования обучающихся», «Критерии, показатели эффективности деятельности ГКООУ "Санаторная школа-интернат №4" г. Оренбурга в части воспитания и социализации обучающихся», «Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся», «Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». Содержание этих разделов ООП ООО представляет собой, по сути, рекомендации учителям по наполнению конкретным содержанием их рабочих программ по учебному предмету.

Реализация разделов программы воспитания и социализации обучающихся «Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по направлениям с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания», «Организация работы в системе социального воспитания в образовательной организации, совместной деятельности ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования» и других, значительно затруднённая обозначенной выше спецификой режима занятий в медицинских организациях, осуществляется по возможности в рамках учебного процесса (как правило, только в урочной деятельности).

При планировании деятельности педагоги ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга должны учесть необходимость неукоснительной увязки возможных воспитательных воздействий с режимом и распорядком дня соответствующей медицинской организации.

В отдельных случаях (особенно - при работе с обучающимися на базе ГАУЗ «ООНД») педагогам следует обратить особое внимание на профилактику курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

2.4. Программа коррекционной работы ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга. Традиционно ПКР разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с учетом состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида - при её наличии.

В ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга реализуются разные модели работы с обучающимися, нуждающимися в специальных условиях для получения образования, в том числе обучение по АОП. В ФГОС ООО в структуре ООП ООО указание на ПКР содержит примечание о том, что *«данная программа разрабатывается при наличии в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья»* (ФГОС ООО, п.14 раздела III. «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования»). Кроме того, в ФГОС ООО содержится прямое указание на то, что ПКР *«направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития»* обучающихся с ОВЗ (ФГОС ООО, п.18.2.4). Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Реализация раздела 2.4. ООП ООО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях при наличии такой необходимости осуществляется по возможности в рамках учебного процесса (как правило, только в урочной деятельности). Содержание возможных коррекционных воздействий определяется содержанием соответствующего раздела ООП ООО, который в настоящей АОП ООО не приводится.

3. Организационный раздел

Создание ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях условий для образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, предполагает реализацию следующих направлений деятельности:

- организационное, управленческое и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях, включая обеспечение реализации основных общеобразовательных программ и контроль за качеством общего образования;
- реализацию на всех уровнях общего образования требований соответствующих ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга определяет общие рамки учебного процесса и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся;
- конкретизирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение по классам;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга составляется и утверждается на каждый учебный год и подлежит публикации на сайте образовательной организации.

Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга сформирован на основе требований действующих редакций обозначенных в пояснительной записке АОП ООО нормативно-правовых документов (включая ФГОС ООО, ФК ГОС ООО, ПрООП), а также приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», соответствующих приказов министерства образования Оренбургской области об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области, о формировании учебных планов образовательных организаций области, издаваемых, как правило, ежегодно. В связи с тем, что ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляет образовательную деятельность на уровне основного общего образования как в соответствии с ФГОС ООО, так и в соответствии с ФК ГОС ООО, учитываются требования образовательных стандартов первого и второго поколений.

Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга состоит из двух частей, причём вторая часть является учебным планом для обучающихся в медицинских организациях.

II часть учебного плана регламентирует организацию учебного процесса в медицинских организациях, составлена на основе примерных учебных планов общего образования для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (5-дневная неделя), в соответствии с рекомендациями по формированию учебных планов общего образования, прилагаемым ежегодно к приказам министерства образования Оренбургской области о формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области и имеет особенности, которые обусловлены спецификой обучения детей, находящихся на длительном лечении. В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 марта 2011г.№21 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2843-11» продолжительность уроков составляет 35 минут. Ежедневная предельно допустимая нагрузка обучающихся, в соответствии с п.8.5. СанПиН 2.4.2.2843-11, не превышает 3-3,5 учебных часов, обучение организуется только по 5-дневной учебной неделе.

II часть учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся в медицинских организациях предполагает обучение в двух формах занятий - групповой и индивидуальной. Групповая форма занятий организуется при наличии от 4 до 15 обучающихся одного класса. При наличии от 4 до 15 обучающихся одного уровня образования для учебных занятий организуются классы-комплекты (5-6 и 7-8). В таком случае обучение осуществляется по групповому учебному плану. Учебный план ГКООУ «Санатор-

ная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся в групповой форме в медицинских организациях рассчитан на 16 часов в неделю в 5 классе, 17,5 часа в 6-9 классах.

Возможно также объединение двух классов в одном помещении. С учетом таких обстоятельств может составляться календарно-тематический план по предмету на группу обучающихся и недельное расписание класса, в котором учитывается время и место проведения уроков с каждым ребенком в индивидуальной и групповой форме разными специалистами.

Индивидуальная форма организации учебного процесса с обучающимися устанавливается при наличии до 4-х обучающихся одного класса. Обучение каждого обучающегося осуществляется в этом случае по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому на основе типового индивидуального учебного плана (разработанного по уровням образования).

Для обучающихся в медицинских организациях в индивидуальной форме обучения предусмотрено 4 часа максимально допустимой нагрузки в неделю в 5-6 классах, 5 часов - в 7-9 классах.

В соответствии со статьёй 37 ФЗ «Об образовании в РФ» расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся (п.2 ст.37 ФЗ «Об образовании в РФ»). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, также устанавливаются перемены не менее 20 минут (в том числе для приёма пищи), что согласуется в каждой конкретной медицинской организации на основании принятого в ней режима и распорядка дня.

При организации учебного процесса объем домашних заданий дозируется с учетом состояния здоровья обучающихся.

При оформлении индивидуального учебного плана работники ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга учитывают особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося, находящегося на длительном лечении в медицинской организации. Рабочие программы разрабатываются по всем учебным предметам индивидуального учебного плана.

Расписание занятий согласовывается с представителем медицинской организации и родителями (законными представителями) обучающегося. Организация учебной деятельности в медицинских организациях осуществляется по согласованию с их руководителями и в соответствии с утвержденным режимом дня.

При разработке адаптированных рабочих программ как части АОП ООО педагоги должны учитывать, что для организационного упорядочения образовательной деятельности классам в медицинских организациях присваиваются для внутреннего использования в планирующей и отчетной документации ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга (если программы рассчитаны на обучающихся в конкретной медицинской организации) следующие литеры:

- для ГБУЗ «ОФС» - классы «В», т.е. 5^В-9^В классы;
- для ГБУЗ «ОКПТД» - классы «Г», т.е. 5^Г-9^Г классы;
- для ГАУЗ «ОКНД» - классы «Д», т.е. 5^Д-9^Д классы.

На основе договоров, заключённых ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга с медицинскими организациями, школа-интернат осуществляет реализацию АОП в основном в части осуществления обучения учебным предметам учебного плана. Повседневная воспитательная деятельность, а также реализация внеурочной и иных форм воспитательной деятельности в медицинских организациях возложена на персонал воспитателей медицинских организаций, имеющих в штате каждой из них. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующих АОП педагогами ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляется исключительно за счёт использования воспитывающего и развивающего потенциала учебных предметов.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующих АОП педагогами ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляется исключительно за счёт использования воспитывающего и развивающего потенциала учебных предметов. Исходя из указанных выше обстоятельств вторая часть учебного плана не предусматривает части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Контроль реализации учебного плана осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации и планом внутришкольного контроля ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на соответствующий учебный год. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться письменно, устно, в других формах, с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебным планом ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга могут быть определены конкретные формы проведения промежуточной письменной аттестации за год.

В числе устных форм промежуточной аттестации могут применяться проверка техники чтения, защита реферата, проектной/исследовательской работы, зачет, собеседование, участие в выставке творческих работ и другие. По физической культуре промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится в форме зачета (устная и практическая часть).

Материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся за год готовятся учителями-предметниками. Содержание письменных работ и устных собеседований должно соответствовать требованиям ФГОС ООО или ФКГОС.

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Минобрнауки России и министерства образования Оренбургской области и др.), а также локальными нормативными актами ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося может быть реализован индивидуальный учебный план в рамках АОП ООО.

Организация обучения по индивидуальному плану позволяет добиться вариативности календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков, выбора методов, приёмов обучения, проведения консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом требований СанПиН и с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и школьных традиций.

Календарный учебный график ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга составляется и утверждается на каждый учебный год и подлежит публикации на сайте образовательной организации.

При организации учебного процесса следует руководствоваться согласованными с медицинской организацией договорённостями по её режиму.

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности содержит описание целостной системы функционирования ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в сфере внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью обучающихся традиционно понимается специально организованная образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АОП ООО.

На основе договоров, заключённых ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга с медицинскими организациями, школа-интернат осуществляет реализацию АОП в основном в части осуществления обучения учебным предметам учебного плана. Повседневная воспитательная деятельность, а также реализация внеурочной и иных форм воспитательной деятельности в медицинских организациях возложена на персонал воспитателей медицинских организаций, имеющих в штате каждой из них.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов АОП педагогами ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляется исключительно за счёт использования воспитывающего и развивающего потенциала учебных предметов. Исходя из указанных выше обстоятельств вторая часть учебного плана не предусматривает части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и не включает в себя плана внеурочной деятельности.

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АОП ООО обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной сре-

ды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС ООО и ФКГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию АОП ООО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

Описание системы условий реализации АОП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28 п.6) наша образовательная организация обеспечивает реализацию в полном объеме АОП ООО в соответствии с психофизическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями обучающегося, в том числе создавая необходимые для обучающегося специальные образовательные условия (кадровые, организационные и психолого-педагогические).

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга за прошедшие годы создала минимально необходимые условия для реализации общеобразовательных программ и требований федеральных нормативных документов, регулирующих осуществление образовательной деятельности в медицинских организациях.

Создание ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях условий для образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, предполагает реализацию следующих направлений деятельности:

- организационное, управленческое и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях, включая обеспечение реализации АОП ООО и контроль за качеством общего образования;
- реализацию на всех уровнях общего образования требований соответствующих ФГОС к условиям реализации АОП ООО, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Реализуемая ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга АОП ООО обучающихся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях, разработана на основе требований ФГОС ООО (т.н. «стандарта второго поколения») для обучающихся 5-8-х классов, а для обучающихся 9-х классов - ФКГОС (или стандарта первого поколения).

Администрация ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляет систематический контроль и надзор за состоянием образовательной деятельности в медицинских организациях и мониторинг успешности реализации соответствующих АОП.

В ходе систематического мониторинга и внутреннего аудита нормативно-правового и программно-методического обеспечения образовательной деятельности в медицинских организациях на настоящий момент выявлено, что образовательная деятельность ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга в медицинских организациях осуществляется на основе программного обеспечения, соответствующего требованиям федеральных нормативных документов в их действующих редакциях, включая соответствующие федеральные государственные образовательные стандарты, а также примерным образовательным программам, нормам СанПиН, соответствующим образовательным программам (включая АОП) ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга и иным локальным актам. Образовательные программы адаптированы для обучающихся с ослабленным здоровьем, нуждающихся в длительном лечении, и скорректированы согласно II части учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга с учётом специфических условий обучения в медицинских организациях, включая особенности учебного плана занятий.

Программа имеет особенности, которые обусловлены спецификой обучения детей, находящихся на длительном лечении, и предполагает очно-заочное обучение, обучение в двух формах занятий - групповой и индивидуальной.

В ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга ежегодно назначаются организаторы образовательной деятельности в медицинских организациях, ответственные за ведение документооборота, составление расписания для конкретной медицинской организации, решение оперативных вопросов и контроля и руководства реализацией АОП в конкретной медицинской организации.

Контроль реализации учебного плана и АОП осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации обучающихся и планом внутришкольного контроля ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга на учебный год. Ежегодно проводится обзорный контроль следующих объектов:

- методическая готовность педагогов к началу учебного года;
- состояние личных дел обучающихся, классных журналов;
- состояние документации учителей;
- состояние преподавания предметов в ГБУЗ «ОФС», ГБУЗ «ООКПТД»;
- состояние классных журналов, тетрадей индивидуального обучения ГБУЗ «ОФС», ГБУЗ «ООКПТД»; ГАУЗ «ООНД».

Предметом особой заботы администрации и педагогического коллектива ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга является обеспечение в медицинских организациях на всех уровнях общего образования требований соответствующих ФГОС к условиям реализации АОП, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга комплектует кадровый состав педагогов, призванных реализовывать АОП в медицинских организациях, из опытных учителей, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, поставленных АОП, способных к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации всех педагогических работников ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, участвующих в реализации АОП в медицинских организациях, соответствует квалификационным характеристикам по должности «Учитель» и основным представленным в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенным характеристикам.

Педагоги, реализующие АОП в медицинских организациях, регулярно проходят аттестацию в соответствии с существующим законодательством Российской Федерации и на основе разработанных в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга локальных нормативных правовых актов. Большая часть педагогических работников ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, реализующих АОП в медицинских организациях, аттестована за последние годы на первую и высшую квалификационные категории.

Педагогическим коллективом ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга проделана значительная работа по решению непростой задачи обеспечения реализации конституционного права личности на доступное качественное образование в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении. Педагогические работники ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга, воспринимая эту задачу как задачу высокой гуманистической и социальной значимости, создают условия для обеспечения полноценной реализации АОП для обучающихся, оказавшихся в силу своего заболевания в трудной жизненной ситуации.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

Создание кадровых условий подкрепляется работой ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга по созданию психолого-педагогических и информационно-методических условий реализации АОП в медицинских организациях, что проявляется:

- в учёте специфики возрастного психофизического развития обучающихся, их психофизического состояния и особенностей специфической социальной ситуации развития, осложнённой заболеванием и вынужденным длительным пребыванием в медицинской организации;
- в обеспечении щадящего режима занятий и оптимальной дозировки объёма домашних заданий и иных нагрузок на обучающихся, в создании на занятиях благоприятного психологического климата.

Продолжительность урока при реализации АОП в медицинских организациях составляет не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, также устанавливаются перемены не менее 20 минут (в том числе для приёма пищи), что согласуется в каждой конкретной медицинской организации на основании принятого в ней режима и распорядка дня.

Всё выше названное способствует созданию оптимальных условий для обеспечения комфортного режима организации занятий, не нарушающих курса лечения конкретного обучающегося.

В ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга принят подход, базирующийся на том, что создание условий реализации АОП общего образования в медицинских организациях предполагает:

- индивидуализацию процесса образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении;
- реализацию индивидуальных образовательных планов обучающихся за счёт обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга используются разные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АОП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АОП ООО осуществляется на основании бюджетной сметы.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга как казённое образовательное учреждение ограничено в возможности осуществлять деятельность, приносящую доход, на базе медицинских организаций, равно как не имеет возможности оказывать платные образовательные услуги обучающимся в медицинских организациях и их родителям (законным представителям). В связи с этим финансирование образовательной деятельности в медицинских организациях ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляется на средства бюджетных поступлений в пределах государственного задания, что не позволяет эффективно решать некоторые вопросы материально-технического обеспечения реализации АОП в медицинских организациях (включая вопросы информатизации, обеспечения канцелярскими и учебными принадлежностями и пр.).

После принятия постановления правительства Оренбургской области от 5 марта 2018г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области», где вносятся изменения в некоторые аспекты регулирования образовательной деятельности в медицинских организациях, в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга разработан нормативный локальный акт - «Положение об организации ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга учебного процесса в государственных учреждениях здравоохранения».

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга за прошедшие годы создала минимально необходимые условия для реализации общеобразовательных программ в трёх медицинских организациях без создания обособленного структурного подразделения медицинских организаций и успешно реализует требования федеральных нормативных документов, регулирующих осуществление образовательной деятельности в медицинских организациях.

Финансирование государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Характерной особенностью образовательной деятельности в медицинских организациях является высокая степень подвижности и сменяемости контингента обучающихся, практически полная непредсказуемость сроков, в течение которых обучающиеся будут осваивать образовательные программы, трудностью ведения статистического учёта количества обучающихся, т.к. число обучающихся в медицинских организациях может не быть одинаковым не только в начале и конце учебного года, но и в начале той или иной четверти.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга предоставляет обучающимся по АОП в медицинских организациях на время обучения бесплатно учебники и учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательной организации (которая, однако, тоже требует пополнения, в т.ч. за счёт заказа учебных пособий, соответствующих Федеральному перечню учебников и требованиям ФГОС). Обеспеченность обучающихся в медицинских организациях учебниками в настоящий момент можно определить только приблизительно (с учётом большой подвижности контингента обучающихся, о чём было сказано выше): по ГБУЗ «ОФС» и ГБУЗ «ООКПТД» она недостаточна (около 70%, при этом часть учтённых учебников морально устарела, хотя и может использоваться в образовательном процессе). В ГАУЗ «ООКНД» не созданы на данный момент условия для хранения библиотечного учебного фонда ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга. Относительным выходом из создавшегося положения является то, что часть обучающихся прибывает из образовательных организаций, откуда они переводятся на лечение, со своими учебниками. Администрацией ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга решается вопрос об обеспечении образовательной деятельности в медицинских организациях учебниками, отвечающими современным требованиям.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы

Работа ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга по информационно-методическим условиям реализации АОП в медицинских организациях нацелена на обеспечение возможностей создания современной информационно-образовательной среды на уроках.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП в медицинских организациях призвано обеспечить информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (применение электронных учебных материалов, образовательных ресурсов Интернета и т.п.).

Сюда же следует отнести обеспечение ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга разработки учителями рабочих программ на основе принятых в организации локальных актов. На основе новой редакции положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу), утверждённого в августе 2017г., удалось упорядочить структуру и стандартизировать единые требования к оформлению рабочих программ. В данном положении было уточнено понятие рабочей программы, определены и конкретизированы требования к их оформлению и порядку утверждения в специфических условиях ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, включая реализацию АОП в медицинских организациях.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В ходе систематического мониторинга и внутреннего аудита нормативно-правового и программно-методического обеспечения образовательной деятельности в медицинских организациях на настоящий момент выявлено, что образовательная деятельность ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях осуществляется на основе программного обеспечения, соответствующего требованиям федеральных нормативных документов в их действующих редакциях, включая соответствующие ФГОС ООО, а также примерным образовательным программам, нормам СанПиН, соответствующим обра-

зовательным программам (включая АОП) ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга и иным локальным актам. Образовательные программы адаптированы для обучающихся с ослабленным здоровьем и скорректированы с учётом специфических условий обучения в медицинских организациях, включая особенности учебного плана занятий.

Созданные в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга условия оцениваются по следующим параметрам, позволяющим судить, насколько они:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов АОП ООО;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

Созданные в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов ООП ООО;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга создаёт минимально необходимые условия для реализации общеобразовательных программ в трёх медицинских организациях без создания обособленного структурного подразделения медицинских организаций и успешно реализует требования федеральных нормативных документов, регулирующих осуществление образовательной деятельности в медицинских организациях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АОП ООО обучающихся,
нуждающихся в длительном
лечении (для медицинских
организаций)
ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4»
г. Оренбурга
на 2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план АОП ООО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении (для медицинских организаций) ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее- ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);

- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 г. №АФ 150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";

- Приказа министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 №01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году»;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Типового положения об условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах (утвержденного Министерством просвещения 4 июня 1981 г. и Министерством здравоохранения СССР 28 мая 1981 г. и объявленного инструктивным письмом Минпроса СССР от 09.09.1981 №57-М; с изменениями от 27.01.1989 г.);

- Постановления Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области».

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 19 ноября 2018г. №01-21/2140 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения» ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга организует учебный процесс для обучающихся, находящихся на длительном лечении в следующих медицинских организациях Оренбургской области:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной фтизиатрический санаторий» - г. Оренбург, гора Маяк (далее - ГБУЗ «ОФС»);

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический противотуберкулезный диспансер» - г.Оренбург, Нежинское шоссе, д. 6 (далее - ГБУЗ «ООКПТД»);

- Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер» - г.Оренбург, ул. Невельская, д.4 (далее - ГАУЗ «ООКНД»).

Учебный процесс в указанных в медицинских организациях осуществляется на основе адаптированных образовательных программ АОП ООО для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в стационарах медицинских организаций.

Учебный план АОП ООО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении (для медицинских организаций) регламентирует организацию учебного процесса в учреждениях здравоохранения для обучающихся по АОП ООО, имеющих ограничения возможностей здоровья в связи с нахождением на длительном лечении на базе ГБУЗ «ОФС», ГБУЗ «ООКПТД», ГБУЗ «ООКНД», осуществляемую в соответствии с Постановлением Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области».

Учебный план имеет особенности, которые обусловлены спецификой школы-интерната санаторного типа для детей, склонных к заболеванию туберкулезом и нуждающихся в длительном лечении.

Учебный план для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях (ГБУЗ «ОФС», ГБУЗ «ООКПТД», ГАУЗ «ООКНД») нацелен на организацию освоения обучающимися ООП ООО, реализующих требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план составлен на основе приказа министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 №01-21/1463 «О формировании учебных планов основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году», и имеет особенности, которые обусловлены спецификой обучения детей, находящихся на длительном лечении. Ежедневная предельно допустимая нагрузка обучающихся, в соответствии с п.8.5. СанПиН 2.4.2.2843-11, не превышает 3 - 3,5 учебных часов, продолжительность уроков составляет 35 минут, обучение организуется только по 5-дневной учебной неделе.

Организация учебной деятельности в медицинских организациях осуществляется в соответствии с утвержденным режимом дня медицинской организации и в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области, утвержденным Постановлением Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области».

С учётом специфических условий и режимов медицинских организаций, подвижности и сменяемости контингента обучающихся, неопределенности сроков, в течение которых обучающиеся будут осваивать образовательные программы, ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга реализует в медицинских организациях очно-заочную форму обучения.

Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся в медицинских организациях предполагает обучение в двух формах занятий - групповой и индивидуальной. Групповая форма занятий

организуется при наличии от 4 до 15 обучающихся одного класса. При наличии от 4 до 15 обучающихся одного уровня образования для учебных занятий организуются классы-комплекты. В таком случае обучение осуществляется по учебному плану групповой формы обучения. Учебный план АОП ООО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении (для медицинских организаций) ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся в групповой форме в медицинских организациях рассчитан на объём максимально допустимой нагрузки 17-18 часов (указано количество часов в неделю, проводимых в очной форме).

Индивидуальная форма организации учебного процесса с обучающимися устанавливается при наличии до 4-х обучающихся одного класса. Обучение каждого обучающегося осуществляется в этом случае по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому на основе типового индивидуального учебного плана (разработанного образовательной организацией по уровням образования).

Для обучающихся в медицинских организациях в индивидуальной форме обучения предусмотрен следующий объём максимально допустимой нагрузки (указано количество часов в неделю, проводимых в очной форме):

5 класс - 4,5 часа;

6 класс - 5 часов;

7 класс - 5,5 часа;

8 - 9 классы - 6 часов.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ в основном в части освоения учебных предметов. Обязательные учебные предметы базисного учебного плана полностью сохранены. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующих АОП педагогами ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляется исключительно за счёт использования воспитывающего и развивающего потенциала учебных предметов.

При организации учебного процесса в 5 - 9-х классах объём домашних заданий дозирован с учетом состояния здоровья обучающихся.

Для обучающихся 5-8-х, классов в медицинских организациях организуются групповые занятия в классах-комплектах, состоящих из двух смежных классов (5,6; 7,8;). Обучающиеся 9-х классов в связи с подготовкой к прохождению государственной итоговой аттестации в классы-комплекты не объединяются.

Контроль реализации Учебного плана осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и графиком промежуточной аттестации

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на 2019/2020 учебный год.

По предметам, изучаемым в очной форме, промежуточная аттестация для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях проводится в тех же формах, что и для обучающихся на базе школы-интерната. По предметам, изучаемым в заочной форме, промежуточная аттестация осуществляется путем округления среднего арифметического четвертных/полугодовых отметок до целого числа по законам математики.

Формы промежуточной аттестации на 2019/2020 учебный год:

5 класс

Предмет	Форма
Русский язык	диктант
Литература	тестирование
Родной язык	контрольная работа
Родная литература	контрольная работа
Иностранный язык	контрольная работа
Математика	контрольная работа за год
Информатика	тестирование
История	контрольная работа
География	контрольная работа
Биология	тестирование
Музыка	тест «Музыкальная угадайка»
Изобразительное искусство	тестирование
Технология	тестирование
ОБЖ	тестирование
Физическая культура	тестирование

6 класс

Предмет	Форма
Русский язык	диктант с грамматическим заданием
Литература	тестирование
Родной язык	контрольная работа
Родная литература	контрольная работа
Иностранный язык	тест
Математика	контрольная работа за год
История	контрольная работа
Обществознание	тестирование
География	тестирование
Биология	тестирование
Музыка	тест «Музыкальная угадайка»
Изобразительное искусство	тестирование
Технология	тестирование
Физическая культура	тестирование

7 класс

Предмет	Форма
Русский язык	контрольная работа по текстам РЦРО

	(в рамках регионального мониторинга)
Литература	контрольная работа
Родной язык	контрольная работа
Родная литература	контрольная работа
Иностранный язык	контрольная работа
Алгебра	контрольная работа за год
Геометрия	контрольная работа
Информатика	тестирование
История	контрольная работа
Обществознание	тестирование
География	контрольная работа
Физика	контрольная работа за год
Биология	тестирование
Музыка	тест «Музыкальная угадайка»
Изобразительное искусство	тестирование
Технология	тестирование
ОБЖ	тестирование
Физическая культура	тестирование

8 класс

Предмет	Форма
Русский язык	контрольная работа по текстам РЦРО
Литература	тестирование
Родной язык	контрольная работа
Родная литература	защита проекта
Иностранный язык	контрольная работа
Алгебра	контрольная работа за год
Геометрия	региональный публичный зачет по геометрии
Информатика	тестирование
ОДНКНР	тестирование
История	контрольная работа
Обществознание	тестирование
География	контрольная работа
Физика	контрольная работа за год
Химия	контрольная работа
Биология	тестирование
Музыка	тест «Музыкальная угадайка»
Технология	тестирование
ОБЖ	тестирование
Физическая культура	тестирование

9АБ класс

Предмет	Форма
Русский язык	пробный экзамен в форме ГВЭ
Литература	тестирование
Родной язык	собеседование
Родная литература	защита проекта
Иностранный язык	контрольная работа
Алгебра	пробный экзамен в форме ГВЭ
Геометрия	пробный экзамен в форме ГВЭ
Информатика	тестирование
ОДНКНР	тестирование
История	защита проекта
Обществознание	тестирование

География	контрольная работа
Физика	контрольная работа за год
Химия	контрольная работа
Биология	тестирование
ОБЖ	тестирование
Физическая культура	региональный зачет

Календарный учебный график

Государственного казенного оздоровительного
общеобразовательного учреждения для детей, нуждающихся
в длительном лечении
«Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга
на 2019/2020 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - 2 сентября 2019 года

- продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 недели; во 2 - 9-х - 34 недели.

2. Количество классов

Класс	Школа-интернат	ГБУЗ «ОФС»	ГБУЗ «ООКПТД»	Итого
1	2			2
2	1			1
3	2			2
4	1			1
5	1			1
6	2			2
7	1			1
8	1			1
9	1	1	1	3
Итого	12	1	1	14

3. Количество классов-комплектов - 12

Класс	Школа-интернат	ГБУЗ «ОФС»	ГБУЗ «ООКПТД»	Итого
1,3	-	1	1	2
2,4	-	1	1	2
5-6	-	1	1	2

7-8	-	1	1	2
10-11	-	1	-	1
Итого	-	5	4	9

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

4.1. Продолжительность учебных периодов:

в 1-9-х классах учебный год делится на 4 четверти;

Четверть/Полугодие	Кол-во недель	Учебный период	Примечание
1-9 классы			
I	8	02.09.2019 г. - 27.10.2019 г.	
II	8	05.11.2019 г. - 29.12.2019 г.	
III	10	13.01.2020 г. - 22.03.2020 г.	
IV	8	01.04.2020 г. - 31.05.2020 г.	для 1 – 8-х классов
IV	7	01.04.2020 г. - 24.05.2020 г.	для 9-х классов

4.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

Период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2019	04.11.2019	8
зимние	30.12.2019	11.01.2020	13
дополнительные (1 класс)	10.02.2020	16.02.2020	7
весенние	23.03.2020	31.03.2020	9

5. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели для 1 - 9-х классов в школе-интернате - 5 дней.

6. Регламентирование образовательного процесса на день (сменность)

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляет образовательный процесс в одну смену.

7. Организация образовательной деятельности в школе-интернате

7.1. Классы и классное руководство

Класс	Ф.И.О. учителя
1А	Хохлова Галина Васильевна
1Б	Вячкина Елена Сергеевна
2АБ	Ибрагимова Анна Васильевна
3А	Котельникова Елена Викторовна
3Б	Вячкина Елена Сергеевна
4АБ	Бондарева Ольга Игоревна
5АБ	Журавлева Наталья Анатольевна
6А	Борзенкова Юлия Александровна
6Б	Борзенкова Юлия Александровна
7АБ	Джафарова Конуль Гаююум кызы
8АБ	Седых Оксана Владимировна
9АБ	Родионов Александр Анатольевич

7.2. Режим дня

Разработан с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Режимные моменты	Время	
	I - IV классы	V - IX классы
Подъем	7.00	7.00
Зарядка	7.20 - 7.30	7.20 - 7.30
Уборка спален, утренний туалет	7.30 - 7.45	7.30 - 7.45
Завтрак, прогулка	7.45 - 8.20	7.45 - 8.20
Учебные занятия	8.30 - 9.55	8.30 - 9.55
Динамическая пауза, второй завтрак (1 - 4 классы)	9.55 - 10.20	9.55 - 10.20
Учебные занятия	10.20- 10.55	10.20- 10.55
Динамическая пауза, второй завтрак (5 - 9 классы)	10.55 - 11.20	10.55 - 11.20
Учебные занятия	11.20 -12.50	11.20 -14.35
Обед	12.50 - 13.20	13.40 - 13.55
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе/отдых/внеурочные занятия	13.20 - 15.00	14.35-16.00

Дневной сон	15.00 - 16.00	-
Полдник	16.00 -16.10	16.00-16.10
Самоподготовка	16.10 - 17.40	16.10 - 18.40
Прогулка, кружковая деятельность	17.40 - 19.10	18.40 - 19.40
Ужин	19.10 - 19.30	19.40 - 20.00
Свободное время, прогулка	19.30 - 20.30	20.00 - 20.30
Второй ужин	20.30 – 20.45	20.30 – 20.45
Уход за одеждой, вечерний туалет	20.45 - 21.00	20.45 - 21.00
Сон	21.00 - 7.00	21.30 - 7.00

Продолжительность урока – 35-40 минут. Режим учебных занятий осуществляется согласно утвержденному расписанию.

Объем домашних заданий дозирован согласно СанПиН 2.4.2.2821-10. Затраты времени на подготовку к занятиям не могут превышать:

- 2–3-й классы – 1,5 часа в день;
- 4–5-й классы – 2 часа в день;
- 6–8-й классы – 2,5 часа в день;
- 9–11-й классы – 3,5 часа в день.

7.3. Расписание звонков для обучающихся 1 - 9-х классов

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность
1 урок	8.30-9.10	40 минут
2 урок	9.20-9.55	35 минут
3 урок	10.20-10.55	35 минут
4 урок	11.20-12.00	40 минут
5 урок	12.10-12.50	40 минут
6 урок	13.00-13.40	40 минут
7 урок	13.55-14.35	40 минут

7.4. Регламентирование дежурства администрации

Понедельник	Болмосова А. А.
Вторник	Садова Е.М.
Среда	Федорова Т.А./Безлюднев Д.В.
Четверг	Щербакова Н.Ф./Безлюднев Д.В.
Пятница	Мурзина К.Р.

**Кадровое обеспечение АОП ООО обучающихся,
нуждающихся в длительном лечении
(в медицинских организациях)**

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Борзенкова Юлия Александровна	Учитель	История, обществознание, ОДНКНР.	Высшее Оренбургский государственный педагогический университет Бакалавр по направлению подготовки: «Педагогическое образование» (по двум профилям подготовки)	Диплом профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «ОГПУ» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и психология обучающихся с ЗПР» 2019 г.	1 год	1 год
2.	Иванова Наталия Александровна	Учитель	Математика информатика физика алгебра, геометрия	Высшее Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова Квалификация: педагог профессионального обучения Специальность: профессиональное обучение (экономика и управление)	ФГБОУ ВО «ОГПУ» 26.11.2016 г. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 15.12.2017г. Томский государственный педагогический университет Переподготовка «Преподавание информатики и математики» 2016г. Региональный социально-психологический центр «Ресурс» Переподготовка «Педагогическое образование:	18 лет	18 лет

					логопедагогика» 2018г.		
3.	Седых Оксана Владимировна	Учитель	Английский язык	Высшее Оренбургский государственный педагогический университет Квалификация: учитель французского и английского языков Специальность: филология	ФГБОУ ВО «ОГПУ» 11.11.2017г. ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» 06.03.2019 г.	16 лет	10 лет
4.	Бачурина Дарья Михайловна	Учитель	Русский язык, родной язык, литература, родная литература	Высшее Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П. Чкалова Квалификация: учитель средней школы Специальность: русский язык и литература	ФГБОУ ВО «ОГПУ» 03.11.2018г.	42 года	42 года