

Министерство образования Оренбургской области
Государственное казенное оздоровительное общеобразовательное
учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении,
«Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

государственного казенного оздоровительного
общеобразовательного учреждения для детей,
нуждающихся в длительном лечении
«Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга

протокол № 8

от «29» августа 2018г.

Утверждено:

Директор ГКООУ
№4» г. Оренбурга



Е.М.Садова

2018г.

**Адаптированная образовательная программа начального
общего образования обучающихся, нуждающихся
в длительном лечении в медицинских организациях**



Оренбург
2018

Содержание	Стр.
Общие положения	4
1. Целевой раздел	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования	16
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	17
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	18
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	18
Русский язык	18
Литературное чтение	18
Родной язык (русский)	18
Родная литература	18
Иностранный язык (английский язык)	18
Математика и информатика	18
Основы религиозных культур и светской этики	18
Окружающий мир	18
Изобразительное искусство	18
Музыка	18
Технология	18
Физическая культура	18
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования	19
2. Содержательный раздел	22
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	22
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	22
2.2.1. Общие положения	22
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования	23
Русский язык	24
Литературное чтение	24
Родной язык (русский)	24
Родная литература	24
Иностранный язык	24
Математика и информатика	24
Окружающий мир	24
Основы религиозных культур и светской этики	24

	Изобразительное искусство	24
	Музыка	24
	Технология	24
	Физическая культура	24
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования	24
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	26
2.5.	Программа коррекционной работы	27
3.	Организационный раздел	28
3.1.	Учебный план начального общего образования (Приложение 1)	28
3.2.	План внеурочной деятельности	30
3.3.	Календарный учебный график (Приложение 2)	30
3.4.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы	31
3.4.1.	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования (Приложение 3)	32
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования	32
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования	34
3.4.4.	Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы	35
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования	36
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Приложения к адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	36

Общие положения

Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность», а статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности №2398 от 26 января 2016 г. государственное казенное оздоровительное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга (далее - ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга) осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Специфика ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга как школы-интерната для детей, нуждающихся в длительном лечении, состоит в том, что оно является единственной образовательной организацией в Оренбургской области, занимающейся, помимо обучения и воспитания обучающихся в соответствии с основными направлениями региональной образовательной политики, профилактикой туберкулеза у обучающихся. В связи с этим наша образовательная организация реализует разные образовательные программы, включая программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на протяжении ряда лет организует образовательную деятельность с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в медицинских организациях Оренбургской области.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга реализует в медицинских организациях адаптированные образовательные программы (далее - АОП) начального, основного и среднего общего образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная образовательная программа - это «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (п.28 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Под обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимает «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в указанном Федеральном законе понимаются «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в

себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, ...и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (п.3 ст.73 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии со статьёй 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (п.1 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях, могут быть отнесены к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) условно.

С одной стороны, у большинства этих обучающихся нет подтверждённой психолого-медико-педагогической комиссией рекомендации обучаться по адаптированной образовательной программе, упомянутой в п.16 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Они, как правило, не «подпадают» ни под одну категорию обучающихся с ОВЗ, перечень которых установлен Минобрнауки России.

В то же время этим обучающимся по заключению медицинской организации проводится лечение или медицинская реабилитация, продолжающаяся более 21 дня¹, что составляет значительный срок, в течение которого - в силу специфики заболевания, повышенного риска инфекционного заражения окружающих опасным заболеванием и особенностей режима медицинской организации - данные обучающиеся вынужденно изолированы от общеобразовательных организаций. Все указанное выше в сумме приводит к тому, что такие обучающиеся сталкиваются с жизненными обстоятельствами, препятствующими «получению образования без создания специальных условий», как и оговорено в п.16 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Выход из данной ситуации обозначен в том же ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях» (п.10 ст.66 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга приказом министерства образования Оренбургской области от 19 ноября 2018 г. №01-21/2140 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения. Эта деятельность осуществляется школой-интернатом на основе данной АОП начального общего образования обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских ор-

¹ согласно «Разъяснениям по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении», направленным Минобрнауки России от 31 августа 2015г. №ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»

ганизациях. При этом за образец этой программы приняты иные АОП, разработанные в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся с ОВЗ.

АОП начального общего образования обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, разработана на основе действующих редакций следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г. (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990г.; вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
 - Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 9 декабря 2010г. №189);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015г. №26;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373;
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015г. (протокол от №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28 октября 2015г.);
 - Постановление правительства Оренбургской области от 5 марта 2018г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области»;
 - Приказ министерства образования Оренбургской области от 19 ноября 2018г. №01-21/2140 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения.
 - Устав ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга;
- Иные локально-нормативные документы ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга.

При разработке данной программы также учитывались в плане преемственности некоторые положения действующих редакций следующих документов:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 марта 2011г. N21;
- «Разъяснения по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении», направленные письмом Минобрнауки России от 31 августа 2015г. №ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»).

Настоящая АОП описывает содержание образования и механизм реализации ФГОС при организации ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга учебного процесса для обучающихся в медицинских организациях и является локальным нормативным актом, обязательным к исполнению всеми педагогическими работниками образовательной организации.

Программа адаптирована для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, и скорректирована согласно II части учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга.

Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, предполагает обучение в двух формах занятий - групповой и индивидуальной. Программа имеет особенности, которые обусловлены спецификой обучения детей, находящихся на длительном лечении, и предполагает очное и очно-заочное обучение.

Организация ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга учебного процесса по АОП в медицинских организациях осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Порядок регламентации и оформления отношений ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, предполагает, что работники ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4 г. Оренбурга обязаны обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в образовательной организации, включая настоящую АОП;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации;
- с индивидуальным учебным планом, расписанием занятий; календарным учебным графиком.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АОП, могут закрепляться в заключенном между ними и ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4»

г. Оренбурга договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения данной программы.

В настоящей адаптированной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ФГОС НОО - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- АОП НОО - адаптированная образовательная программа начального общего образования (подразумевается АОП НОО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, если в тексте не оговорено иное);
- ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования (подразумевается ООП НОО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, если в тексте не оговорено иное);
- ПрООП - примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
- УУД - универсальные учебные действия;

а также общепринятые аббревиатуры (такие, как ИКТ, ПМПК, СМИ, СанПиН и т.д.).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга является единственной образовательной организацией в Оренбургской области, занимающейся, помимо обучения и воспитания обучающихся в соответствии с основными направлениями региональной образовательной политики, профилактикой туберкулеза у обучающихся.

Миссия ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга заключается в осуществлении образовательной деятельности наряду с обеспечением охраны здоровья обучающихся и проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, оказанием помощи в социализации, социальной защите и разностороннем развитии детей, нуждающихся в длительном лечении.

Получение обучающимися, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Под «медицинской организацией» в данной АОП понимается юридическое лицо, осуществляющее в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность² на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности (статья 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» Федерального закона от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации").

На основе договоров, заключённых ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга с медицинскими организациями, школа-интернат осуществляет реализацию АОП в основном в части осуществления обучения учебным предметам учебного плана.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга организует учебный процесс по АОП в медицинских организациях с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в следующих медицинских организациях Оренбургской области:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной фтизиатрический санаторий» - г.Оренбург, гора Маяк (далее - ГБУЗ «ОФС»);
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический противотуберкулезный диспансер» - г.Оренбург, Нежинское шоссе, д.6 (далее - ГБУЗ «ООКПТД»);
- Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер» - г.Оренбург, ул.Невельская, д.4 (далее - ГАУЗ «ООКНД»).

² Под «медицинской деятельностью» в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» понимается «профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» и пр. (п.10 ст.2 Федерального закона от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

В данном случае мы пользуемся общим названием всех учреждений здравоохранения - «медицинские организации». Далее в тексте настоящей АОП под «медицинской организацией» всякий раз подразумевается любое из вышеперечисленных учреждений, если в тексте не оговорено иное.

Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования АОП начального общего образования обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях - обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АОП начального общего образования (далее - АОП НОО) обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды - города Оренбурга.

В основе реализации АОП НОО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессиональ-

ного состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

АОП НОО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга формируется с учётом **особенностей первой ступени общего образования** как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением обучающимся новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе, с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При организации учебного процесса по АОП в медицинских организациях допускается сочетание различных форм обучения, индивидуальное и (или) групповое обучение, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, приказами министерства образования Оренбургской области. Выбор форм обучения и порядок проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося, находящегося на длительном лечении в медицинской организации, а реализация АОП предполагает применение либо очной, либо очно-заочной составляющей индивидуальной учебной программы обучающегося.

Следует учитывать особую сложность реализации очно-заочного обучения и организации связанной с ним самостоятельной работы обучающихся в начальной школе, связанные, как правило, с недостаточно сформированными личностными, регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями (далее - УУД), навыками саморегуляции (особенно у обучающихся 1 класса) и т.п.

При реализации АОП НОО учитываются также *характерные* для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные *психологические новообразования*, формируемые на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Необходимо учитывать существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями обучающихся младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В целях унификации подходов к разработке данной в АОП НОО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга принят единый понятийный аппарат. Под «обучающимися, нуждающимися в длительном лечении» понимаются обучающиеся, которым по заключению медицинской организации проводится лечение или медицинская реабилитация продолжительностью более 21 дня в медицинской организации. Под «учебным процессом» - реализация ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга общеобразовательных программ исключительно в рамках содержания обязательных учебных предметов (без реализации программ воспитания и социализации обучающихся в рамках внеурочной и внеклассной деятельности).

Контингент обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях характеризуется частой сменностью состава обучающихся, ослабленностью здоровья по причине различной степени туберкулезной интоксикации.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28 п.6) наша образовательная организация обеспечивает реализацию в полном объеме АООП НОО в соответствии с психофизическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями обучающегося, в том числе создавая необходимые для обучающегося специальные образовательные условия (кадровые, организационные и психолого-педагогические).

Одной из существенных сложностей в работе с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях, являются неизбежные ограничения в режиме организации учебных занятий. При этом, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии со следующими нормами законодательства об образовании:

«обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» (п.6, пп.1 и 2 ст.28).

Образовательная организация несет ответственность в «за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. ...» (п.7 ст.28).

В статье 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», излагающей основные права обучающихся, подтверждается их академическое право на «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, ...обучение по индивидуальному учебному плану, ...в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами» (п.1, пп.2-3 ст.34).

АООП НОО предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, очно-заочных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют обучающимся работать в

условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Характерной особенностью образовательной деятельности в медицинских организациях является высокая степень подвижности и сменяемости контингента обучающихся, практически полная непредсказуемость сроков, в течение которых обучающиеся будут осваивать образовательные программы.

Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских, как правило, не имеют специфических особенностей интеллектуальной деятельности либо каких-нибудь дефектов, препятствующих им в получении начального общего образования. Особенность этих обучающихся в том, что они оказались в исключительно трудной жизненной ситуации и нуждаются во временной изоляции от близких и ровесников в силу заболевания опасной вирусной инфекцией, а также в специфике некоторых аспектов психофизического развития, обусловленных ходом и характером применяемого к ним лечения.

Особую группу обучающихся составляют находящиеся в ГАУЗ «ООНД», которые могут иметь специфические особенности (в том числе в поведении), связанные с проблемами с употреблением алкогольных и слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. Однако обучающихся именно младшего школьного возраста среди пациентов этой организации, как правило, минимальное количество.

В связи с выше сказанным, практически все обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях, с которыми мы работаем, могут иметь расстройства в аффективной сфере (а в случае с пациентами ГАУЗ «ООНД» - дезадаптивные формы поведения - отчуждение, избегание, конфликт и пр.), иногда - повышенная эмоциональная возбудимость.

В отдельных случаях некоторые обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях (как правило, в ГБУЗ «ООНПД»), нуждаются во временной изоляции (карантине) либо в хирургических операциях и последующих реабилитационных мероприятиях, что неизбежно приводит к пропуску некоторого количества занятий и допускает только применение очно-заочной формы обучения и использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это вызывает необходимость индивидуализации обучения таких пациентов.

В соответствии со статьей 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (п.1 ст.16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Особые образовательные потребности обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях сильно различаются у разных обучающихся, что усложняет разработку общей характеристики таких обучающихся. Допустимо выделить лишь самые *общие* для всех обучающихся потребности:

- получение специальной помощи в формировании навыков самостоятельной работы и в целом самообразования (особенно среди обучающихся 1-2 классов);
- выделение «переходного» периода в обучении, обеспечивающего адаптацию обучающихся к новым, непривычным условиям и требованиям;
- коррекция и профилактика угнетения отдельных психических познавательных процессов, особенно памяти (с учётом специфического воздействия некоторых препаратов хемотерапии);
- обязательность непрерывности развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогом и соучениками.

Для некоторых обучающихся могут быть характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий (в рамках индивидуального обучения);
- уточнение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики освоения УУД обучающимся («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого и т.п.);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно (в т.ч. активный поддерживающий контроль с постепенным переходом к самоконтролю; в особенности это касается выполнения домашних заданий - и крайне сложной проблемы закрепления изученного на уроках при отмене домашних заданий в 1 классе);
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

Общие подходы в работе с обучающимися в основе своей традиционны: индивидуальный подход, предотвращение наступления утомляемости, активизация познавательной деятельности, особое внимание - коррекции всех видов деятельности, проявление особого педагогического такта в условиях неизбежно неблагоприятной психоэмоциональной среды.

Опыт показывает, что эффективная динамика развития обучающихся намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая и педагогическая поддержка в сопровождении с медицинским лечением, а обучение ведётся с учетом сложности условий развития личности этой категории обучающихся.

В образовательной деятельности с такими обучающимися должны оптимально сочетаться словесные, практические и наглядные методы, сопровождаемые достаточным количеством практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности таких обучающегося, можно обеспечить ему получение качественного образования.

В целом остальные характеристики организации учебного процесса по АОП в медицинских организациях совпадают с организацией обучения тех обучающихся, которые осваивают основные образовательные программы.

Таким образом, данная АОП НОО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы (далее - ООП НОО) ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, предназначенный для организации работы с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях.

В связи с изложенным выше, настоящая АОП в основном совпадает по содержанию с ООП НОО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, что проявляется в системе постоянных ссылок в данном тексте на соответствующие разделы ООП НОО.

АОП начального общего образования обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях разработана на основе требований соответствующего ФГОС для обучающихся 1-4-х классов. АОП предусмотрена реализация второй части учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга. Эта часть учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся в медицинских организациях предполагает обучение в двух формах занятий - групповой и индивидуальной, а также использование очного и очно-заочного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со статьёй 66 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование направлено на «формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)» (п.1 ст.66 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание и суть планируемых результатов освоения обучающимися АОП НОО определяется так же, как и в ООП НОО, на основе соответствующих требований ФГОС НОО.

На момент разработки настоящей АОП НОО отсутствуют нормативно установленные требования к результатам освоения АОП НОО обучающихся, нуждающихся в дли-

тельном лечении в медицинских организациях. Исходя из этого, группа разработчиков данной АОП НОО опиралась на традиции отечественного образования и требования к планируемым результатам программы ФГОС НОО.

Исходя из анализа существующей практики образования и указанных выше документов, можно утверждать, что обучающийся, нуждающийся в длительном лечении в медицинских организациях, при верном построении учебного процесса способен освоить соответствующую образовательную программу и достичь планируемых результатов программы, сопоставимых по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

При этом «сопоставимость» понимается таким образом, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается для обучающихся, осваивающих АОП НОО, несущественно - за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Традиционно не считается необходимым дифференцировать требования к уровню достижения такими обучающимися планируемых результатов, т.е. способны усвоить программу на уровне обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья (с некоторыми оговорками, касающимися только объема изученного, о чём будет сказано подробнее дальше).

Таким образом, ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга обязано создать обучающимся, нуждающимся в длительном лечении в медицинских организациях, условия, способствующие достижения ими планируемых результатов освоения АОП НОО (далее - планируемые результаты), сопоставимых с требованиями ООП НОО. В силу этого в настоящей АОП НОО приводятся ссылки на ООП НОО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга как ориентир для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

При этом - с учётом специфики обучающихся и своеобразных условий обучения в медицинских организациях (длительное проживание и круглосуточное пребывание обучающихся вне дома, отмеченные выше особенности режима и т.п.) - особое внимание уделяется формированию у обучающихся полноценных социальных (жизненных) компетенций; оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующих уровнях образования.

Планируемые результаты АОП НОО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших общеобразовательную программу. Они представляют собой систему *ведущих целевых установок* и *ожидаемых результатов* освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, систему *обобщенных личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АОП НОО (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, учебно-методической документации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В данном разделе АОП НОО приводятся планируемые результаты освоения ООП НОО, общие и для АОП НОО.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

ФГОС НОО и сложившиеся в российском образовании подходы не предполагают какой-либо коррекции требований к освоению обучающимися, находящимися на длительном лечении в медицинских организациях, личностных, метапредметных и предметных результатов. В связи с этим в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга принято общее положение о том, что данные обучающиеся должны овладеть к 4 классу теми же результатами, которых достигают обучающиеся, осваивающие ООП НОО. С учётом этого в данном разделе не приводятся характеристики личностных результатов. При разработке адаптированных рабочих программ как части АОП НОО обучающихся, нуждающимся в длительном лечении в медицинских организациях, педагоги должны руководствоваться положениями ООП НОО.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Метапредметные результаты освоения АОП НОО определяются на основе соответствующих разделов ООП НОО, включая разделы «Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)».

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

В ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга принято общее положение о том, что данные обучающиеся должны овладеть к 4 классу теми же результатами, которых достигают обучающиеся, осваивающие ООП НОО. С учётом этого в данном разделе не приводятся характеристики предметных результатов по отдельным предметным областям. При разработке адаптированных рабочих программ как части АОП НОО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, педагоги должны руководствоваться положениями соответствующих разделов ООП НОО, включая разделы «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В силу специфики условий обучения в медицинских организациях и возможностей ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга - обучающимся 2 класса предлагается (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся) изучение английского языка. В том случае, если обучающийся к моменту поступления в медицинскую организацию уже начал изучение иного иностранного языка, ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга по возможности обеспечивает его образовательные потребности.

Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, не предусматривает изучение учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности составляющих вариативную часть ООП НОО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях (далее - система оценки), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Администрация ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляет систематический контроль и надзор за состоянием образовательной деятельности в медицинских организациях и мониторинг успешности реализации соответствующих АООП.

При разработке адаптированных рабочих программ как части АОП НОО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, педагоги должны руководствоваться положениями соответствующих разделов ООП НОО, включая разделы «Общие положения», «Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов», «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений», «Итоговая оценка выпускника».

В первом классе обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе. По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений обучающегося в области предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для оценки могут выступать продуктивные работы обучающихся, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и прочее. На основании проведенного анализа делается заключение, с которым знакомится родитель.

Итоговая оценка выпускника начальной школы

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляет промежуточную аттестацию обучающихся, получающих образование в медицинской организации.

Контроль реализации учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга и АОП НОО осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации обучающихся и планом внутришкольного контроля ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на учебный год. Регулярно проводится обзорный контроль состояния личных дел обучающихся, состояния классных журналов, тетрадей индивидуального обучения ГБУЗ «ОФС», ГБУЗ «ООКПТД»; ГАУЗ «ООКНД».

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

При организации аттестации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, педагоги руководствуются положениями соответствующих разделов ООП НОО,

Педагогический совет ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении** данным обучающимся АОП НОО и **переводе его на следующий уровень общего образования**.

Образовательная организация выдает обучающемуся таблицу успеваемости с указанием сроков обучения и результатов освоения общеобразовательных программ по каждому учебному предмету за подписью директора образовательной организации и печатью образовательной организации по завершении длительного лечения либо справку об обучении в период его пребывания в медицинской организации с выпиской отметок по предметам учебного плана.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Развитие УУД невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

При разработке адаптированных рабочих программ как части АООП НОО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, педагоги должны руководствоваться положениями соответствующих разделов ООП НОО, включая разделы «Ценностные ориентиры начального общего образования», «Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования», «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов», «Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию», «Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий».

Реализация раздела ООП НОО «Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности», значительно затруднённая обозначенной выше спецификой режима занятий в медицинских организациях, осуществляется по возможности в рамках учебного процесса (как правило, только в урочной деятельности).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовы-

вать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Актуальность данной задачи возрастает для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, т.к. в условиях вынужденной социальной депривации им труднее достигать названных выше результатов.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

ФГОС НОО и сложившиеся в российском образовании подходы не предполагают какой-либо коррекции требований к освоению обучающимися, находящимися на длительном лечении в медицинских организациях, личностных, метапредметных и предметных результатов. В силу этого обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях, осваивают программы учебных предметов, сопоставимые по планируемым итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, осваивающим ООП НОО. При этом «сопоставимость» понимается

как примерно тот же объём знаний и умений по основным предметам, что и в ООП НОО, с сохранением содержания, составляющего фундаментальное ядро образования, положенного в основу ФГОС НОО. В то же время, с учётом специфики обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, и своеобразных условий обучения в медицинских организациях (включая особенности режима медицинской организации) чаще всего невозможно освоение этими обучающимися того же объёма изученного, что и в ООП НОО. В случаях неизбежных пропусков занятий или уменьшения их количества (например, при карантине, временной изоляции обучающихся, обусловленных курсом лечения или в профилактических целях, реабилитации после хирургической операции и т.п.), в рамках связанного с этим применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий некоторые обучающиеся физически не могут даже познакомиться в полном объёме с традиционно изложенным программным материалом. Указанная выше индивидуализация обучения может заключаться в сокращении для обучающихся, осваивающих АОП НОО, объёма изученного за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований, уменьшения объёма и сложности практических и тренировочных заданий, переноса части материала на самостоятельное изучение, сокращение количества часов, отводимых традиционно на изучение отдельных тем (без ущерба для материала, составляющего фундаментальное ядро содержания общего образования).

В ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга принято общее положение о том, что данные обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях, должны овладеть к 4 классу теми же результатами, которых достигают обучающиеся, осваивающие ООП НОО, и - соответственно - тем же содержанием учебных предметов. С учётом этого в данном разделе оно не приводится по отдельным предметным областям. При разработке адаптированных рабочих программ как части АОП НОО педагоги должны руководствоваться положениями ООП НОО, включая разделы «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, не предусматривает изучение учебных предметов и курсов, составляющих вариативную часть ООП НОО. Поскольку ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга реализует в медицинских организациях учебный процесс исключительно в рамках содержания обязательных учебных предметов, в данной АОП НОО не приводится содержание программ курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся на уровне начального общего образования (далее - Программа воспитания) ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, определённых ещё в «Концепции духовно-нравственного

воспитания и развития **личности** гражданина России» (2010г.) - таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука и др.

Для достижения единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга разработан обобщённый подход к воспитательной деятельности в образовательной организации. Такой подход предполагает систему воспитательных воздействий, единую организации работы с обучающимися начальной и основной школы, так и для организации воспитательной деятельности учителей, преподающих любые учебные предметы в начальной и основной школе. Указанный подход предусматривает преемственную и непрерывную воспитательную деятельность по специально выделенным *пяти направлениям воспитательной деятельности* ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, соотнесённым с пятью направлениями внеурочной деятельности по ФГОС и примерными направлениями воспитательной деятельности и рекомендациями по содержанию воспитательных программ «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»:

- духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся;
- социализация обучающихся;
- интеллектуальное воспитание и развитие обучающихся;
- здоровьесберегающее и экологическое воспитание обучающихся;
- формирование культурной идентичности обучающихся.

В связи с указанным выше, приоритетными для ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга признаются такие направления воспитательной деятельности, отражающие специфику, запросы участников образовательных отношений, как полноценная социализация обучающихся и здоровьесберегающее и экологическое воспитание обучающихся.

На основе договоров, заключённых ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга с медицинскими организациями, школа-интернат осуществляет реализацию АОП в основном в части осуществления обучения учебным предметам учебного плана. Повседневная воспитательная деятельность, а также реализация внеурочной и иных форм воспитательной деятельности в медицинских организациях возложена на персонал воспитателей медицинских организаций, имеющих в штате каждой из них.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга реализует в медицинских организациях учебный процесс исключительно в рамках содержания обязательных учебных предметов, поэтому при разработке адаптированных рабочих программ как части АОП НОО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, педагоги учитывают при определении воспитывающего потенциала отдельных предметов и при проектировании воспитательной деятельности на уроках положения соответствующих разделов ООП НОО, включая разделы «Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся», «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся», «Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся», «Виды деятельности и формы занятий с

обучающимися», «Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», «Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»

При планировании деятельности педагоги ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга должны учесть необходимость неукоснительной увязки возможных воспитательных воздействий с режимом и распорядком дня соответствующей медицинской организации.

В отдельных случаях (особенно - при работе с обучающимися на базе ГАУЗ «ООКНД») педагогам следует обратить особое внимание на профилактику курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

Разделы 2.3 и 2.4 данной АОП НОО объединены общей идеей, позволяющей педагогам ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга планировать работу и разрабатывать рабочие программы на единой основе. Содержание разделов ООП НОО представляет собой, по сути, рекомендации учителям по наполнению конкретным содержанием их рабочих программ по учебному предмету.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. В смысловом отношении Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее в этом разделе именуется «Программа») в рамках АОП НОО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга объединена общей идеей с разделом 2.4. ООП НОО.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Основные направления Программы соотносятся с одним из пяти направлений воспитательной деятельности ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга - «Здоровьесберегающее и экологическое воспитание обучающихся».

На этапе начальной школы на первое место в урочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов УУД, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания. Это особо актуально в работе с обучающимися, нуждающимися в длительном лечении в медицинских организациях, которые подвержены серьёзному заболеванию.

Поскольку ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга реализует в медицинских организациях учебный процесс исключительно в рамках содержания обязательных учебных предметов, в данной АОП НОО не приводится содержание названной выше программы. При разработке адаптированных рабочих программ как части АОП НОО педагоги должны руководствоваться положениями раздела 2.4. ООП НОО.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АОП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Реализация раздела 2.5. ООП НОО ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях при наличии такой необходимости осуществляется по возможности в рамках учебного процесса (как правило, только в урочной деятельности). Содержание возможных коррекционных воздействий определяется содержанием соответствующего раздела ООП НОО, который в настоящей АОП НОО не приводится.

3. Организационный раздел

Создание ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях условий для образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, предполагает реализацию следующих направлений деятельности:

- организационное, управленческое и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях, включая обеспечение реализации АОП НОО и контроль за качеством общего образования;
- реализацию на всех уровнях общего образования требований соответствующих ФГОС к условиям реализации АОП НОО, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

3.1. Учебный план начального общего образования (Приложение 1)

Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга определяет общие рамки учебного процесса и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся;
- конкретизирует перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение по классам;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга составляется и утверждается на каждый учебный год и подлежит публикации на сайте образовательной организации.

При разработке адаптированных рабочих программ как части АОП НОО педагоги должны учитывать, что для организационного упорядочения образовательной деятельности классам в медицинских организациях присваиваются для внутреннего использования в планирующей и отчетной документации ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга (если программы рассчитаны на обучающихся в конкретной медицинской организации) следующие литеры:

- для ГБУЗ «ОФС» - классы «В», т.е. 1^В-4^В классы;
- для ГБУЗ «ООКПТД» - классы «Г», т.е. 1^Г-4^Г классы;
- для ГАУЗ «ООКНД» - классы «Д», т.е. 1^Д-4^Д классы.

Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга состоит из двух частей, причём вторая часть является учебным планом для обучающихся в медицинских организациях (ГБУЗ «ОФС», ГБУЗ «ООКПТД», ГАУЗ «ООКНД»).

II часть учебного плана регламентирует организацию учебного процесса в медицинских организациях, составлена на основе примерных учебных планов общего образования для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (5-дневная неделя), в соответствии с рекомендациями по формированию учебных планов общего образования, прилагаемым ежегодно к приказам министерства образования Оренбургской области о формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области и имеет особенности, которые обусловлены спецификой обучения детей, находящихся на длительном лечении. В соответствии с «Санитарно-

эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 марта 2011г. №21 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2843-11» продолжительность уроков составляет 35 минут. Ежедневная предельно допустимая нагрузка обучающихся, в соответствии с п.8.5. СанПиН 2.4.2.2843-11, не превышает 3-3,5 учебных часов, обучение организуется только по 5-дневной учебной неделе.

II часть учебного плана ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся в медицинских организациях предполагает обучение в двух формах занятий - групповой и индивидуальной. Групповая форма занятий организуется при наличии от 4 до 15 обучающихся одного класса. При наличии от 4 до 15 обучающихся одного уровня образования для учебных занятий организуются классы-комплекты (1,3 и 2,4). В таком случае обучение осуществляется по групповому учебному плану. Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся в групповой форме в медицинских организациях рассчитан на 12 часов в неделю в 1-4 классах.

Возможно также объединение двух классов в одном помещении. С учетом таких обстоятельств может составляться календарно-тематический план по предмету на группу обучающихся и недельное расписание класса, в котором учитывается время и место проведения уроков с каждым ребенком в индивидуальной и групповой форме разными специалистами.

Индивидуальная форма организации учебного процесса с обучающимися устанавливается при наличии до 4-х обучающихся одного класса. Обучение каждого обучающегося осуществляется в этом случае по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому на основе типового индивидуального учебного плана (разработанного по уровням образования).

Для обучающихся в медицинских организациях в индивидуальной форме обучения предусмотрено 3 часа максимально допустимой нагрузки в неделю в 1-4 классах.

В соответствии со статьёй 37 ФЗ «Об образовании в РФ» расписание занятий должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся (п.2 ст.37 ФЗ «Об образовании в РФ»). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, также устанавливаются перемены не менее 20 минут (в том числе для приёма пищи), что согласуется в каждой конкретной медицинской организации на основании принятого в ней режима и распорядка дня.

При организации учебного процесса в 1-4-х классах освоение учебных дисциплин осуществляется без домашнего задания, а объем домашних заданий дозирован с учетом состояния здоровья обучающихся.

При оформлении индивидуального учебного плана работники ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга учитывают особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося, находящегося на длительном лечении в медицинской организации. Рабочие программы разрабатываются по всем учебным предметам индивидуального учебного плана.

Расписание занятий согласовывается с представителем медицинской организации и родителями (законными представителями) обучающегося. Организация учебной дея-

тельности в медицинских организациях осуществляется по согласованию с их руководителями и в соответствии с утвержденным режимом дня.

Контроль реализации учебного плана осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации и планом внутришкольного контроля ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на соответствующий учебный год. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4-х классов.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующих АОП педагогами ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляется исключительно за счёт использования воспитывающего и развивающего потенциала учебных предметов. Исходя из указанных выше обстоятельств вторая часть учебного плана не предусматривает части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. План внеурочной деятельности

Организация учебной деятельности в медицинских организациях осуществляется с учётом специфических условий и режимов медицинских организаций, подвижности и сменяемости контингента обучающихся. В связи с ограничениями, обусловленными ежедневной предельно допустимой нагрузкой обучающихся (в соответствии с п.8.5. СанПиН 2.4.2.2843-11, не превышает 3-3,5 учебных часов), обучение организуется в здоровьесберегающем режиме.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих АОП НОО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении (в медицинских организациях), педагогами ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляется исключительно за счёт использования воспитывающего и развивающего потенциала учебных предметов с учетом состояния здоровья обучающихся.

Реализация индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с 5 направлениями развития личности: духовно-нравственным, спортивно-оздоровительным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным в рамках предметов учебного плана АОП НОО.

3.3. Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график составляется с учетом требований СанПиН и с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и школьных традиций.

Календарный учебный график ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга составляется и утверждается на каждый учебный год и подлежит публикации на сайте образовательной организации.

При организации учебного процесса следует руководствоваться согласованными с медицинской организацией договорённостями по её режиму.

Под внеурочной деятельностью обучающихся традиционно понимается специально организованная образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от

классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО.

На основе договоров, заключённых ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга с медицинскими организациями, школа-интернат осуществляет реализацию АОП в основном в части осуществления обучения учебным предметам учебного плана. Повседневная воспитательная деятельность, а также реализация внеурочной и иных форм воспитательной деятельности в медицинских организациях возложена на персонал воспитателей медицинских организаций, имеющих в штате каждой из них.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов АОП педагогами ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляется исключительно за счёт использования воспитывающего и развивающего потенциала учебных предметов. Исходя из указанных выше обстоятельств вторая часть учебного плана не предусматривает части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и не включает в себя плана внеурочной деятельности.

3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АОП НОО обучающихся ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;

- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивать реализацию АОП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывать особенности ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

Описание системы условий реализации АОП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28 п.6) наша образовательная организация обеспечивает реализацию в полном объеме АОП НОО в соответствии с психофизическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями обучающегося, в том числе создавая необходимые для обучающегося специальные образовательные условия (кадровые, организационные и психолого-педагогические).

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга за прошедшие годы создала минимально необходимые условия для реализации общеобразовательных программ и требований федеральных нормативных документов, регулирующих осуществление образовательной деятельности в медицинских организациях.

Создание ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях условий для образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, предполагает реализацию следующих направлений деятельности:

- организационное, управленческое и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях, включая обеспечение реализации АОП НОО и контроль за качеством общего образования;
- реализацию на всех уровнях общего образования требований соответствующих ФГОС к условиям реализации АОП НОО, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Реализуемая ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга АОП НОО обучающихся, нуждающиеся в длительном лечении в медицинских организациях, разработана на основе требований ФГОС НОО.

3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования (Приложение 3)

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Предметом особой заботы администрации и педагогического коллектива ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга является обеспечение в медицинских организациях на всех уровнях общего образования требований соответствующих ФГОС к условиям реализации АОП, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга комплектует кадровый состав педагогов, призванных реализовывать АОП в медицинских организациях из опытных учителей, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, поставленных АОП, способных к инновационной профессиональной деятельности.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АОП НОО.

Уровень квалификации всех педагогических работников ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, участвующих в реализации АОП в медицинских организациях, соответствует квалификационным характеристикам по должности «Учитель» и основным представленным в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенным характеристикам.

Педагоги, реализующие АОП в медицинских организациях, регулярно проходят аттестацию в соответствии с существующим законодательством Российской Федерации и на основе разработанных в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга локальных нормативных правовых актов. Большая часть педагогических работников

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, реализующих АОП в медицинских организациях, аттестована за последние годы на первую и высшую квалификационные категории.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих³ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Требованиями ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации АОП НОО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Создание кадровых условий подкрепляется работой ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга по созданию психолого-педагогических и информационно-методических условий реализации АОП в медицинских организациях, что проявляется:

- в учёте специфики возрастного психофизического развития обучающихся, их психофизического состояния и особенностей специфической социальной ситуации развития, осложнённой заболеванием и вынужденным длительным пребыванием в медицинской организации;
- в обеспечении щадящего режима занятий и оптимальной дозировки объёма домашних заданий и иных нагрузок на обучающихся, в создании на занятиях благоприятного психологического климата;
- в использовании возможностей создания современной информационно-образовательной среды на уроках.

Всё выше названное способствует созданию оптимальных условий для обеспечения комфортного режима организации занятий, не нарушающих курса лечения конкретного

³ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

обучающегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП в медицинских организациях призвано обеспечить информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (применение электронных учебных материалов, образовательных ресурсов Интернета и т.п.).

Сюда же следует отнести обеспечение ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга разработки учителями рабочих программ на основе принятых в организации локальных актов. На основе новой редакции положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу), утверждённого в августе 2017г., удалось упорядочить структуру и стандартизировать единые требования к оформлению рабочих программ. В данном положении было уточнено понятие рабочей программы, определены и конкретизированы требования к их оформлению и порядку утверждения в специфических условиях ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г.Оренбурга, включая реализацию АОП в медицинских организациях.

В ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга принят подход, базирующийся на том, что создание условий реализации АОП общего образования в медицинских организациях предполагает:

- индивидуализацию процесса образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении;
 - реализацию индивидуальных образовательных планов обучающихся за счёт обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной деятельности;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, информационно-коммуникационных технологий.

Организация рабочего пространства обучающегося осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты должны иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации АОП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение об-

щедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АОП НОО осуществляется на основании бюджетной сметы.

К компетенции образовательной организации относится разработка в соответствии с документами вышестоящих уровней локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда; приказов об установлении стимулирующих выплат работникам и т.д.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга как казённое образовательное учреждение ограничено в возможности осуществлять деятельность, приносящую доход, на базе медицинских организаций, равно как не имеет возможности оказывать платные образовательные услуги обучающимся в медицинских организациях и их родителям (законным представителям). В связи с этим финансирование образовательной деятельности в медицинских организациях ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляет на средства бюджетных поступлений в пределах государственного задания, что не позволяет эффективно решать некоторые вопросы материально-технического обеспечения реализации АОП в медицинских организациях (включая вопросы информатизации, обеспечения канцелярскими и учебными принадлежностями и пр.).

Тем не менее, ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга предоставляет обучающимся по АОП в медицинских организациях на время обучения бесплатно учебники и учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательной организации (которая, однако, тоже требует пополнения, в т.ч. за счёт заказа учебных пособий, соответствующих Федеральному перечню учебников и требованиям ФГОС).

3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Характерной особенностью образовательной деятельности в медицинских организациях является высокая степень подвижности и сменяемости контингента обучающихся, практически полная непредсказуемость сроков, в течение которых обучающиеся будут осваивать образовательные программы, трудностью ведения статистического учёта количества обучающихся, т.к. число обучающихся в медицинских организациях

может не быть одинаковым не только в начале и конце учебного года, но и в начале той или иной четверти.

Обеспеченность обучающихся в медицинских организациях учебниками можно определить только приблизительно (с учётом большой подвижности контингента обучающихся). Администрацией ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга предпринимаются меры по обеспечению образовательной деятельности в медицинских организациях учебниками, отвечающими современным требованиям.

После принятия постановления правительства Оренбургской области от 5 марта 2018г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области», где вносятся изменения в некоторые аспекты регулирования образовательной деятельности в медицинских организациях, в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга разработан локальный нормативный акт организации - «Положение об организации ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга учебного процесса в медицинских организациях».

Финансирование государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий).

Все выше сказанное нацеливается на создание ИОС, способной поддерживать системы электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий, адекватных условиям обучения в медицинских организациях,

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга ежегодно назначаются организаторы образовательной деятельности в медицинских организациях, ответственные за ведение документооборота, составление расписания для конкретной медицинской организации, решение оперативных вопросов и контроля и руководства реализацией АОП в конкретной медицинской организации.

Администрация ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляет систематический контроль и надзор за состоянием образовательной деятельности в медицинских организациях и мониторинг успешности реализации соответствующих АОП.

В ходе систематического мониторинга и внутреннего аудита нормативно-правового и программно-методического обеспечения образовательной деятельности в медицинских организациях на настоящий момент выявлено, что образовательная деятельность ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга в медицинских организациях осуществляется на основе программного обеспечения, соответствующего требованиям федеральных нормативных документов в их действующих редакциях, включая соответствующие ФГОС НОО, а также примерным образовательным программам, нормам СанПиН, соответствующим образовательным программам (включая АОП) ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга и иным локальным актам. Образовательные программы адаптированы для обучающихся с ослабленным здоровьем и скорректированы с учётом специфических условий обучения в медицинских организациях, включая особенности учебного плана занятий.

Контроль реализации учебного плана и АОП осуществляется в соответствии с графиком промежуточной аттестации обучающихся и планом внутришкольного контроля ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на учебный год.

Созданные в ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга условия оцениваются по следующим параметрам, позволяющим судить, насколько они:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов АОП НОО;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП НОО
обучающихся, нуждающихся в
длительном лечении
(для медицинских организаций)
ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4»
г. Оренбурга
на 2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план АОП НОО обучающихся, нуждающихся в длительном лечении (для медицинских организаций) ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 № 74);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);

- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Приказа министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 №01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году»;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Типового положения об условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах (утвержденного Министерством просвещения 4 июня 1981 г. и Министерством здравоохранения СССР 28 мая 1981 г. и объявленного инструктивным письмом Минпроса СССР от 09.09.1981 №57-М; с изменениями от 27.01.1989 г.);

- Постановления Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении,

а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области».

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 19 ноября 2018г. №01-21/2140 «Об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении в учреждениях здравоохранения» ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга организует учебный процесс для обучающихся, находящихся на длительном лечении в следующих медицинских организациях Оренбургской области:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областной фтизиатрический санаторий» - г. Оренбург, гора Маяк (далее - ГБУЗ «ОФС»);
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический противотуберкулезный диспансер» - г.Оренбург, Нежинское шоссе, д. 6 (далее - ГБУЗ «ООКПТД»);
- Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер» - г.Оренбург, ул. Невельская, д.4 (далее - ГАУЗ «ООКНД»).

Учебный план регламентирует организацию учебного процесса в учреждениях здравоохранения для обучающихся по АОП НОО, имеющих ограничения возможностей здоровья в связи с нахождением на длительном лечении на базе ГБУЗ «ОФС», ГБУЗ «ООКПТД», ГБУЗ «ООКНД», осуществляемую в соответствии с Постановлением Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области». Учебный план имеет особенности, которые обусловлены спецификой школы-интерната санаторного типа для детей, склонных к заболеванию туберкулезом и нуждающихся в длительном лечении.

Организация учебной деятельности в медицинских организациях осуществляется в соответствии с утвержденным режимом дня медицинской организации и в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области, утверждённым Постановлением Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в

медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области».

С учётом специфических условий и режимов медицинских организаций, подвижности и сменяемости контингента обучающихся, неопределённости сроков, в течение которых обучающиеся будут осваивать образовательные программы, ГКО-ОУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга реализует в медицинских организациях очно-заочную форму обучения.

Учебный план составлен на основе приказа министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 №01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году», и имеет особенности, которые обусловлены спецификой обучения детей, находящихся на длительном лечении. Ежедневная предельно допустимая нагрузка обучающихся, в соответствии с п.8.5. СанПиН 2.4.2.2843-11, не превышает 3 - 3,5 учебных часов, продолжительность уроков составляет 35 минут, обучение организуется только по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся в медицинских организациях предполагает обучение в двух формах занятий - групповой и индивидуальной. Групповая форма занятий организуется при наличии от 4 до 15 обучающихся одного класса. При наличии от 4 до 15 обучающихся одного уровня образования для учебных занятий организуются классы-комплекты. В таком случае обучение осуществляется по учебному плану групповой формы обучения. Учебный план ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга для обучающихся 1 - 4 классов в групповой форме в медицинских организациях рассчитан на объём максимально допустимой нагрузки - 12 часов.

Индивидуальная форма организации учебного процесса с обучающимися устанавливается при наличии до 4-х обучающихся одного класса. Обучение каждого обучающегося осуществляется в этом случае по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому на основе типового индивидуального учебного плана (разработанного образовательной организацией по уровням образования).

Для обучающихся в медицинских организациях в индивидуальной форме обучения предусмотрен следующий объём максимально допустимой нагрузки (указано количество часов в неделю, проводимых в очной форме):

1-3 классы - 3,5 часа;

2 - 4 классы - 4 часа.

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ в основном в части освоения учебных предметов. Обязательные учебные предметы базисного учебного плана полностью сохранены. Достижение личностных, метапредметных и предметных ре-

результатов соответствующих АОП педагогами ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга осуществляется исключительно за счёт использования воспитывающего и развивающего потенциала учебных предметов.

При организации учебного процесса в 1 - 4-х классах освоение учебных дисциплин осуществляется без домашнего задания.

Для обучающихся 1-4-х классов в медицинских организациях организуются групповые занятия в классах-комплектах, состоящих из двух смежных классов (1,3; 2,4).

Контроль реализации Учебного плана осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и графиком промежуточной аттестации ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на 2019/2020 учебный год.

По предметам, изучаемым в очной форме, промежуточная аттестация для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях проводится в тех же формах, что и для обучающихся на базе школы-интерната. По предметам, изучаемым в заочной форме, промежуточная аттестация осуществляется по результатам тестирования.

Формы промежуточной аттестации на 2019/2020 учебный год:

2 класс

Предмет	Форма
Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	тестирование
Родной язык	тестирование
Литературное чтение на родном языке	тестирование
Английский язык	тест
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	тест
Музыка	тест «Музыкальная угадайка»
Изобразительное искусство	выставка рисунков
Технология	выставка работ
Физическая культура	тестирование

3 класс

Предмет	Форма
Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	тестирование
Родной язык	тестирование
Литературное чтение на родном языке	тестирование
Иностранный язык	тест
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	тестирование
Музыка	тест «Музыкальная угадайка»
Изобразительное искусство	тестирование
Технология	проверочная работа

Физическая культура	тестирование
---------------------	--------------

4 класс

Предмет	Форма
Русский язык	диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	контрольная работа
Родной язык	тест
Литературное чтение на родном языке	тест
Иностранный язык	тест
Математика	контрольная работа
Окружающий мир	тест
ОРКСЭ	тест
Музыка	тест «Музыкальная угадай-ка»
Изобразительное искусство	тест
Технология	тест
Физическая культура	региональный зачет

Учебный план на 2019/2020 учебный год в медицинских организациях
Начальное общее образование (**групповая форма обучения**)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1В		2В		3В		4В	
		очно	заоч	очно	заоч	очно	заоч	очно	заоч
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	1	3	1	3	1	3	1
	Литературное чтение	3	1	3	1	3	1	3	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык/ Литературное чтение на родном языке (I полугодие/II полугодие)	1/1		1/1		1/1		1/1	
Иностранный язык	Иностранный язык			1	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	3	1	3	1	3	1	3	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	
Искусство	Музыка	0	1	0	1	0	1	0	1
	Изобразительное искусство	0	1	0	1	0	1	0	1
Технология	Технология	0	1	0	1	0	1	0	1
Физическая культура	Физическая культура	0	3	0	3	0	3	0	3
Итого		11	10	12	11	12	11	12	11

(индивидуальная форма обучения)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		1кл.		2кл.		3кл.		4кл.	
		очно	заоч	очно	заоч	очно	заоч	очно	заоч
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	3	1	3	1	3	1	3
	Литературное чтение	0,5	3,5	0,5	3,5	0,5	3,5	0,5	3,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык/ Литературное чтение на родном языке (I полугодие, II полугодие)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык			0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
Математика и информатика	Математика	1	3	1	3	1	3	1	3
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
Искусство	Музыка	0	1	0	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	0	1	0	1	0	1	0	1
Технология	Технология	0	1	0	1	0	1	0	1
	Технология	0	1	0	1	0	1	0	1
Физическая культура	Физическая культура	0	3	0	3	0	3	0	3
Итого		3,5	16,5	4	19	4	19	4	19

Календарный учебный график

**Государственного казенного оздоровительного общеобразовательного
учреждения для детей, нуждающихся**

в длительном лечении

«Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга

на 2019/2020 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - 2 сентября 2019 года

- продолжительность учебного года:

в 1, 9, 11-х классах – 33 недели; во 2 - 8-х,10-х классах - 34 недели.

2. Количество классов

Класс	Школа-интернат	ГБУЗ «ОФС»	ГБУЗ «ООКПТД»	Итого
1	2			2
2	1			1
3	2			2
4	1			1
5	1			1
6	2			2
7	1			1
8	1			1
9	1	1	1	3
Итого	12	1	1	14

3. Количество классов-комплектов - 12

Класс	Школа-интернат	ГБУЗ «ОФС»	ГБУЗ «ООКПТД»	Итого
-------	----------------	------------	---------------	-------

1,3	-	1	1	2
2,4	-	1	1	2
5-6	-	1	1	2
7-8	-	1	1	2
10-11	-	1	-	1
Итого	-	5	4	9

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

4.1. Продолжительность учебных периодов:

- в 1-9-х классах учебный год делится на 4 четверти;

Чет- верть/Полугоди	Кол-во недель	Учебный пе- риод	Примечание
1-9 классы			
I	8	02.09.2019 г. - 27.10.2019 г.	
II	8	05.11.2019 г. - 29.12.2019 г.	
III	10	13.01.2020 г. -	
IV	8	01.04.2020 г. - 31.05.2020 г.	для 1 – 8-х классов
IV	7	01.04.2020 г. - 24.05.2020 г.	для 9-х классов

4.2. Продолжительность каникул в течение учебного года

Период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2019	04.11.2019	8
зимние	30.12.2019	11.01.2020	13
дополнительные (1класс)	10.02.2020	16.02.2020	7
весенние	23.03.2020	31.03.2020	9

5. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели для 1-11-х классов на базе учреждений здравоохранения - 5 дней.

6. Регламентирование образовательного процесса на день (сменность)

ГКООУ «Санаторная школа-интернат №4» г. Оренбурга на базе учреждений здравоохранения осуществляет образовательный процесс в одну смену.

7. Организация учебного процесса в учреждениях здравоохранения

Учебный процесс для обучающихся на базе учреждений здравоохранения (ГБУЗ «ОФС», ГБУЗ «ООКПТД», ГБУЗ «ООКНД») организуется в соответствии с Постановлением Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 №109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области».

Индивидуальная форма организации учебной работы с обучающимися устанавливается при наличии до 4-х обучающихся одного класса/класса-

комплекта. Групповая форма занятий организуется при наличии от 4 до 15 обучающихся одного класса/класса-комплекта.

Организация учебной деятельности в учреждениях здравоохранения осуществляется по согласованию с их руководителями и в соответствии с утвержденным режимом дня медицинской организации. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 N21 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев» продолжительность уроков составляет 30-35 минут. Ежедневная учебная нагрузка не превышает в 1 – 4-х классах 4 урока, в 5 – 11-х классах 5 уроков.

При организации учебного процесса в 1 – 4-х классах освоение учебных дисциплин осуществляется без домашнего задания, в 5 – 11-х классах объем домашних заданий дозирован с учетом состояния здоровья обучающихся. Расписание учебных занятий, **в том числе для обучающихся по индивидуальной форме обучения устанавливается в соответствии с режимом учреждений здравоохранения.**

7.1. Расписание звонков для обучающихся 1 – 11-х классов на базе ГБУЗ «ОФС»

№ урока	Время начала и окончания урока
1 урок	10.00 – 10.35
2 урок	10.40 – 11.15
3 урок	11.30 – 12.00
4 урок	12.05 – 12.35
5 урок	13.15 – 13.45
6 урок	14.00 – 14.30

**Кадровое обеспечение АООП НОО обучающихся,
нуждающихся в длительном лечении
(в медицинских организациях)**

№ п/п	ФИО	Зани- мае- мая долж- ность	Преподавае- мые дисци- плины	Наименование направле- ния подготовки и (или) специальности	Данные о повыше- нии ква- лифика- ции и (или) професси- ональной перепод- готовке	Общий стаж работы	Стаж работы по спе- циаль- ности
1.	Ибрагимова Венера Раси- мовна	Учи- тель	Начальные классы	<p>Высшее</p> <p>Оренбургский государ- ственный педагогический университет</p> <p>Квалификация: учитель математик</p> <p>Специальность: математи- ка</p> <p>Высшее</p> <p>Наманганский государ- ственный педагогический институт им. Хамзы.</p> <p>Квалификация: учитель начальных классов</p> <p>Специальность: методика начального образования</p>	<p>Центр ди- станции- онного обра- зования «РОСОБР»</p> <p>21.02.2018 г. Авто- номная не коммерче- ская орга- низация дополни- тельного образова- ния «Си- бирский институт непрерыв- ного до- полни- тельного образова- ния»</p> <p>по про- грамме «Олиго- френопе-</p>	27 лет	27 лет

					дагогика для педагогических работников ОО» 2014г.		
2.	Седых Оксана Владимировна	Учитель	Английский язык	<p>Высшее</p> <p>Оренбургский государственный педагогический университет</p> <p>Квалификация: учитель французского и английского языков</p> <p>Специальность: филология</p>	<p>ФГБОУ ВО «ОГПУ»</p> <p>11.11.2017 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»</p> <p>06.03.2019 г.</p>	16 лет	10 лет