

Когда школа – второй дом

Константин Копылов

Накануне Дня учителя корреспондент «ВО» побывал в санаторной школе-интернате №4 г. Оренбурга. Образовательное учреждение уникально для нашего города, оно является единственным образовательным в Оренбургской области, где занимаются профилактикой туберкулеза у обучающихся.

В беседе с руководством и учителями школы мы узнали, чем сейчас живёт учреждение, что является стимулом для педагогов в их нелёгкой работе.

Комфортные, современные условия, созданные в школе-интернате, дают возможность обучающимся получить качественное образование, проявить свои таланты, укрепить здоровье, социализироваться в обществе.

В 2013 году школа-интернат вошла в список «100 лучших образовательных учреждений РФ».

Рулевой школы

С марта 2010 года и по настоящее время директором санаторной школы-интерната №4 города Оренбурга является Елена Садова.

– Мы трудимся в необычной школе. Специфика нашей школы-интерната напрямую связана с особым контингентом обучающихся – детей, нуждающихся в длительном лечении и профилактике туберкулеза. На решение задач по оздоровлению детей нацелена специальная программа здоровьесбережения. Она включает целый комплекс мероприятий, в числе которых и медицинские аспекты, и образовательные: обязательные физминутки на каждом уроке и динамические паузы, спортивные соревнования и занятия в спортивных секциях, беседы с медиками по профилактике заболеваний и отдельные учебные курсы, посвящённые здоровью, и многое другое.

Среди наших учеников немало детей из семей со сложным социальным контекстом, и потому пристальное внимание мы уделяем работе с семьями. Вообще, наверное, самые «трудные» наши обучающиеся – это нерадивые родители. Нередко приходится заниматься с воспитанием взрослых, призывать их к добросовестному исполнению родительских обязанностей. Наша работа в этом направлении строится совместно с органами опеки, полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и другими социальными институтами. Весь этот сложный и энергозатратный объём работы способен выполнять далеко не все. А потому я с уверенностью могу сказать, что в нашей школе работают лучшие педагоги: учителя и воспитатели.

В числе 27 педагогов значительное место занимают те, чей стаж перевалил за 20 лет. Это наш «золотой» фонд, профессионалы, передающие свой опыт более молодым и совсем ещё только начинающим свой путь в профессию. Вопросы подготовки кадров для нас на одном из первых мест. Ставку мы делаем на молодёжь. В статусе молодого педагога трудятся шесть учителей и воспитателей. Профессионально расти им помогают не только за-



нятия в вузе, но и каждодневная практика. Решение педагогических задач, а в наших непростых условиях их на порядок больше, чем в обычной школе, – это ежедневная проверка на преданность профессии. Работать в нашей школе остаются те, кто, ежедневно проходя своеобразный тест «А мне это надо?», приходит к результату «Кто, если не я».

Но учиться приходится не только молодым. При том количестве изменений, которые претерпевает система образования, процесс профессионального апгрейда невозможно остановить. Один из последних трендов в образовании – инклюзия, когда вместе обучаются здоровые дети и ребята с ограниченными возможностями здоровья, – определил вектор профессиональной подготовки и для нашей школы-интерната. Практически каждый из педагогов получил знания по работе в инклюзивной среде в различных формах.

Наша динамичная жизнь диктует свои жёсткие правила: остановиться в профессиональном росте – значит безнадежно отстать и перестать соответствовать всё возрастающим требованиям. В конечном счёте все наши усилия направлены на то, чтобы создать оптимальные условия для обучения, воспитания, развития обучающихся.

Опыт прежде всего

Для учителя высшей квалификационной категории Ольги Игоревны Бондаревой школа-интернат №4, можно смело сказать, стала вторым домом, здесь она 22 года работает учителем начальных классов.

– Так получилось, что, будучи ещё ребёнком, я два года

проучилась в школе-интернате №4. Об этом времени у меня остались самые тёплые воспоминания, школа очень много дала мне в качестве жизненного опыта. Именно благодаря школе, педагогам, которые были для меня примером, я поступила в педагогическое училище и выбрала профессию учителя. Сначала работала в обычной городской школе, но меня все время тянуло сюда, в интернат. Хотелось дать больше внимания, своего участия и жизненного опыта тем детям, которые в чём-то обделены. Это, наверное, главная причина, по которой я оказалась здесь. Заходя каждый день в школу, ощущая себя, как дома. Здесь царит особая атмосфера: всегда светло и уютно, и в здании, и во дворе много зелени, цветов. Дети наши помогают учителям создавать этот уют. А ведь многие из них обделены вниманием и заботой родителей, и этот не-



достаток компенсируют наши педагоги. В работе с такими ребятами нужен особый подход. А для этого надо знать мотив их поведения, и тогда легко найти с ними общий язык. Всегда надо говорить с детьми, быть в курсе их желаний, обя-

зательно знать их способности и качества, на которые можно опереться. Ведь в каждом человеке, а тем более в ребёнке, есть что-то хорошее, надо просто это найти и сделать опорой в своей работе. На мой взгляд, суть профессии учителя не меняется, становятся другими только условия, в которых приходится работать. Я люблю работу учителя и горжусь своими достижениями в ней.

Первые шаги в профессию

Учитель начальных классов Анна Васильевна Ибрагимова относится к категории молодых учителей. Её педагогический стаж составляет чуть больше двух лет. По словам Анны Васильевны, работать именно в это образовательное учреждение она пришла по зову души.

– После окончания педагогического института я была в декретном отпуске, а по его завершении стала искать работу. Случайно узнала о школе-интернате №4, и меня привлекло, что здесь обучаются дети, которые находятся на длительном лечении. Несмотря на то, что у меня два собственных сына, мне захотелось и для интернатных детей стать «второй мамой», уделять им время не только во время учебных занятий, но и после. Поэтому выбор пал на эту школу – здесь я работаю учителем и воспитателем.

А ещё для меня очень важно, что в нашей школе прекрасный коллектив, коллеги всегда готовы поддержать и при необходимости прийти на помощь. Поэтому за всё время работы у меня никогда не воз-

никала, что люблю свое дело и своих учеников. Дети не всегда бывают «белыми и пушистыми», и в школьной жизни случаются конфликты, но я всегда стараюсь исходить из интересов ребенка. Сейчас я точно знаю, что не ошиблась в выборе профессии и места работы.

Воспитатель Юлия Юрьевна Тенютина в школе-интернате работает третий год, в этом году оканчивает вуз по специальности «педагог-дефектолог».

– Ещё обучаясь в школе, я хотела связать свою профессию с детьми. Правда, изначально планировала стать тре-



нером, так как серьезно занималась спортом, прыжками на батуте. Из-за травмы пришлось покинуть спорт, но желание работать с детьми не пропало.

Школа-интернат №4 стала для меня первым серьёзным местом работы. В первый раз пришла сюда в 19 лет, «повоспитательствовала» всего полгода и ушла. В тот момент мне показалось, что работать в этом учреждении очень тяжело. Устроилась воспитателем в другой интернат, но со временем приняла для себя решение вновь вернуться сюда. И сейчас нисколько об этом не жалею, думаю, что нахожусь там, где нужно. Мне нравится наша школа-интернат, прежде всего, потому, что здесь работают опытные педагоги, у которых можно многому научиться. Причем, несмотря на опыт, они увлечены своим делом и заражают этим новичков. И молодые, и опытные здесь «на одной волне». А ещё важным для меня является возможность заниматься творчеством. Вторая половина дня у наших обучающихся наполнена внеурочной занятостью. Это самые разные кружки и секции – от шашек и хоккея до художественного творчества. Каждому ребёнку предоставляется замечательная возможность проявить себя в чем-то кроме учебы.

Помимо воспитательской нагрузки, я веду кружок лепки. Планируя занятия, стараюсь учитывать интересы самих ребят и в соответствии с этим подбираю темы поделок. Совместное творчество очень объединяет и помогает в решении непростых педагогических ситуаций.

В профессии я, конечно же, новичок, и мне ещё есть, над чем работать, совершенствовать своё мастерство. При этом я считаю, что с местом работы я твёрдо определилась.

